



Candidatura N. 48930 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. FOLIGNO 5
Codice meccanografico	PGIC83100E
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DON ANGELO MESSINI, 5
Provincia	PG
Comune	Foligno
CAP	06030
Telefono	0742660071
E-mail	PGIC83100E@istruzione.it
Sito web	http://www.icbelfiorefoligno.it/default.asp
Numero alunni	907
Plessi	PGAA83101B - FRAZ. BELFIORE-VESCIA PGAA83102C - FRAZ. COLFIORITO PGAA83103D - FRAZ. CASENOVE-SCOPOLI-VERCHIAN PGAA83105G - FRAZ. S.GIOVANNI PROFIAMMA PGAA83107N - FRAZ. ANNIFO PGAA83109Q - VIA RAFFAELLO SANZIO PGEE83101L - FRAZ.BELFIORE / FRAZ.VESCIA PGEE83102N - COLFIORITO PGEE83103P - SCOPOLI - VERCHIANO - CASENOVE PGEE83105R - FRAZ. S.GIOVANNI PROFIAMMA PGEE83108X - "SPORTELLA MARINI"- "S.CUORE" PGMM83101G - "N. ALUNNO"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 48930 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua straniera	Speak English One	€ 5.682,00
Lingua straniera	Speak English Two	€ 5.082,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Funny English - Belfiore One	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Funny English - Sportella One	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Funny English - Belfiore Two	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Funny English - San Giovanni	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Funny English - Sportella Two	€ 5.682,00
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Funny English - Sportella Three	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Gioco e imparo in inglese

Descrizione progetto	Il progetto prevede il coinvolgimento globale degli alunni, attraverso la stimolazione e lo sviluppo delle capacità e competenze linguistiche, in particolare a livello orale, utilizzando la lingua inglese come strumento di comunicazione in situazioni reali.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L'Istituto si sviluppa in una zona del comune di Foligno assai caratteristica dal punto di vista naturalistico, artistico e culturale: la bassa Valle del Menotre, avamposto del Parco dell'Altolina, l'altopiano di Colfiorito e il Parco fluviale Hoffman. La particolarità che contraddistingue la nostra realtà è quella di essere costituita da tanti plessi immersi nel verde. La suddivisione dell'istituto permette ai più piccolini di rimanere nel territorio di appartenenza, per poi spostarsi nelle due scuole secondarie di I grado, quando sono più grandi e autosufficienti. La nostra realtà scolastica comprende infatti al suo interno i primi ordini del percorso formativo: scuola dell'infanzia (con sezione Primavera), scuola primaria e scuola secondaria I grado.

Due plessi sono a ridosso del centro storico, altri sono collocati nella prima periferia della città, mentre alcuni sono decentrati nell'altopiano folignate, ma assolutamente in grado di partecipare a tutte le iniziative dell'Istituto. Gli edifici scolastici sono collocati in ambienti salubri, nel verde, habitat ideale per "giovani uomini" in via di formazione. Il felice connubio tra ambiente e scuola, crea una situazione di grande privilegio per tutti coloro che vivono questa realtà scolastica; ogni plesso infatti è dotato di uno spazio verde esterno di uso esclusivo.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

1. Comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, esperienze, sentimenti e opinioni in forma orale e scritta.
2. Capire i punti essenziali di un discorso su argomenti che riguardano la sfera personale e l'ambiente circostante.
3. Ampliare il lessico relativamente ad espressioni di uso frequente e di vita quotidiana.
4. Migliorare la pronuncia e la *fluency*.
5. Esprimersi nella lingua straniera interagendo in attività semplici e di routine, progressivamente più complesse, per assimilare le strutture e le funzioni linguistiche in modo naturale.
6. Utilizzare l'inglese con maggiore spontaneità e minori inibizioni.
7. Comprendere testi in cui si usa soprattutto linguaggio corrente o relativo ad argomenti noti.
8. Individuare informazioni concrete in testi quotidiani.
9. Scrivere testi coerenti o lettere personali su argomenti familiari o di interesse comune.
10. Elevare la consapevolezza interculturale.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni dell'Istituto, pur essendo mediamente buono, evidenzia differenze fra i plessi, ubicati in un vasto territorio, che parte dalla periferia della città e arriva alla zona montana del territorio comunale. In tutti i casi, la richiesta delle famiglie è quella di approfondire competenze di base che permettano la possibilità di interagire anche in ambienti multiculturali.

Da una valutazione degli interessi degli alunni della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado che svolgono attività extrascolastiche pomeridiane, è stata evidenziata un'attenzione verso l'approfondimento della lingua inglese. Pertanto la scuola, già da quest'anno scolastico, ha proposto percorsi di alfabetizzazione della lingua straniera con i bambini di 5 anni, attività pomeridiane di consolidamento e arricchimento della lingua per gli alunni della scuola primaria e corsi di preparazione alla certificazione della lingua per gli studenti della scuola secondaria di I grado.

Inoltre la scuola coltiva l'interesse di potenziare la lingua inglese per consentire agli alunni di partecipare consapevolmente anche ad eventi e manifestazioni come la Festa di Scienza e Filosofia, organizzata dalla città di Foligno, che vede il coinvolgimento di personalità provenienti dai paesi europei.

Il progetto si innesta su questa attività già avviata e si rivolgerà principalmente agli alunni svantaggiati a livello socio-economico.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Ogni modulo di 30 ore si svolgerà con incontri di un'ora e mezza ciascuno, con cadenza settimanale, a partire dal mese di novembre e fino al mese di maggio. Verranno rispettate le pause per le vacanze natalizie e pasquali e tutte le festività nazionali e locali. Gli incontri si svolgeranno in orario extrascolastico pomeridiano, indicativamente dalle ore 15:00 alle 16:30. Sarà comunque richiesto ai genitori degli alunni partecipanti se hanno necessità di lasciare i propri figli a scuola al termine delle lezioni ordinarie; in tal caso l'inizio dell'attività potrà essere anticipato di mezz'ora e verranno previsti turni di assistenza agli alunni che consumeranno il pasto portato da casa.

L'apertura dei plessi scolastici nei quali saranno svolte le attività progettuali verrà garantita dalla presenza dei collaboratori scolastici.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto, aperto agli accordi di rete tra scuole e a collaborazioni anche con altri enti e associazioni, ha accolto l'interesse di altre scuole a condividere la realizzazione di laboratori di miglioramento e potenziamento delle competenze di base, offrendo a sua volta la propria disponibilità. Il percorso progettuale offrirà quindi un'occasione importante per gli allievi dei vari Istituti di lavorare in peer education, attraverso attività educative e culturali in collaborazione virtuale, lo scambio di elaborati e prodotti multimediali, momenti di relazione e confronto utilizzando webcam e applicazioni per videochiamate (tipo Skype o altri software freeware).

Viene in tal modo promossa la diffusione e la disseminazione di informazioni e buone pratiche, senza oneri aggiuntivi per il progetto PON.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

La metodologia di insegnamento sarà basata sulle più recenti teorie psicolinguistiche e glottodidattiche, secondo cui lo studente deve essere coinvolto in modo globale per essere stimolato a sviluppare capacità e competenze. Il percorso sarà valido ed efficace in quanto le attività proposte comprenderanno simultaneamente le tecniche del T.P.R. (Total Physical Response) e del Learning by Doing; si prevede anche l'uso della metodologia CLIL.

Verrà pertanto strutturato un ambiente di apprendimento che favorirà le relazioni tra pari, dove l'insegnante avrà il compito di sostenere, incoraggiare e stimolare gli allievi e predisporre attività varie e concrete quali: utilizzo di flashcards, giochi di ruolo, giochi a squadre, giochi grammaticali, dibattiti, attività artistico-espressive, canzoni mimate, produzione di testi, fumetti e articoli...

I lavori prodotti saranno pubblicati sul sito web dell'Istituto e condivisi in rete con le scuole partner.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

Il progetto si pone come prosecuzione delle attività di potenziamento della lingua inglese avviate nel corrente anno scolastico e inserite nel piano dell'offerta formativa triennale, su forte richiesta delle famiglie, che vedono la lingua inglese quale canale linguistico privilegiato negli scambi culturali a livello europeo. Nei tre ordini di scuola infatti sono stati attivati corsi di lingua inglese per i bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia, per gli alunni delle classi IV e V di scuola primaria e per gli studenti delle classi III di scuola secondaria di I grado. Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia è stato utilizzato personale interno, per la scuola primaria esperti esterni e per la scuola secondaria di I grado la collaborazione plurima con docenti di istituti superiori. I docenti sono stati retribuiti utilizzando le risorse provenienti dal FIS o dal contributo dei genitori.

Inoltre, in orario curricolare, alcuni docenti intervengono nelle discipline da loro insegnate con la metodologia CLIL.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Una molteplicità di culture sono entrate nella scuola. Nel suo itinerario formativo ed esistenziale, l'alunno si trova ad interagire con culture diverse senza tuttavia avere strumenti adatti per comprenderle e metterle in relazione con la propria.

Il progetto intende rivolgersi agli alunni con l'obiettivo di creare gruppi eterogenei per promuovere la coesione interculturale e sociale; attraverso il peer tutoring si lavorerà per prevenire i fenomeni di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione che precludono l'inclusione.

L'intenzione di creare un tempo scuola più lungo che si protrae nel pomeriggio, per coinvolgere anche gli alunni più fragili, quelli di nazionalità non italiana, con difficoltà scolastiche, con disturbi di apprendimento, disabili o in carico ai Servizi Sociali, avrà il fine di compensare tali situazioni con una solida formazione iniziale.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il miglioramento nelle competenze di base degli alunni sarà osservato e valutato grazie al miglioramento nel percorso di apprendimento scolastico, nelle relazioni fra pari e con gli adulti e la riduzione dell'insuccesso scolastico nel passaggio da un ordine all'altro, attraverso la promozione dell'espressione di sé, la creatività e il raggiungimento di obiettivi.

La certificazione finale del percorso formativo è prevista al termine della Scuola Secondaria di I grado.

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati sarà monitorato attraverso indagini quantitative e qualitative, quali questionari, schede strutturate, dibattiti, conversazioni, interviste, *circle time*...

Si prevede quindi un maggiore coinvolgimento delle famiglie, la collaborazione tra le scuole partner del territorio per la creazione di legami stabili e significativi.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Il progetto si integra con il nostro PTOF e con le altre proposte educativo-didattiche; vuole creare le condizioni strutturali ed educative per intrecciare una stretta e reale correlazione tra scuola e territorio, attraverso l'organizzazione di collaborazioni ed eventi, nei quali gli alunni diventano componente attiva e propositiva.

Tale progetto è centrato sui principi della gradualità, della progressività e dell'unitarietà finalizzati al consolidamento di obiettivi di base per un'alfabetizzazione strumentale in grado di garantire lo sviluppo integrale della personalità del soggetto con l'acquisizione di una sempre maggiore autonomia e consapevolezza delle proprie capacità. Pertanto negli anni a venire si proporranno attività finalizzate allo sviluppo di apprendimenti basati sulla curiosità e sulla capacità riflessivo-rielaborativa, prediligendo l'esperienza, la scoperta e l'apprendimento attivo, in una dimensione concreta e operativa, in grado di indirizzare l'alunno verso l'autoapprendimento. Si prevede un ampliamento delle attività da svolgersi con metodologie CLIL nella scuola primaria e secondaria di I grado.

I materiali prodotti e il progetto saranno resi disponibili sul sito web della scuola e messi a disposizione degli altri Istituti con i quali si collabora e di quei docenti che fossero interessati a sperimentare e proseguire le attività nelle proprie classi.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La necessità di aiutare gli alunni a costruire personalità forti e libere, mette la scuola in condizione di rafforzare il patto di collaborazione con le famiglie: realizzando un partenariato scuola - genitori si hanno maggiori possibilità di contrastare l'abbandono, la dispersione, l'apatia e il disinteresse per la scuola. La promozione della cooperazione tra scuola e famiglie è necessaria dunque a sviluppare interesse e motivazione nell'apprendimento e a creare le migliori condizioni affinché l'alunno effettui una scelta ponderata e consapevole del proprio percorso formativo, vicino ai suoi interessi.

Il progetto prevede dunque un coinvolgimento dei genitori degli alunni attraverso colloqui con i docenti, momenti di confronto in assemblea, organizzazione di eventi o eventuali manifestazioni finali, questionari di gradimento per il monitoraggio del percorso formativo.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
L2 scuola primaria	19	http://icfoligno5.gov.it/wp-content/uploads/sites/210/L2_primaria.pdf
L'Inglese in gioco	19	http://icfoligno5.gov.it/wp-content/uploads/sites/210/pof_progetto-L2-infanzia.pdf
Progetto Trinity	19	http://icfoligno5.gov.it/wp-content/uploads/sites/210/POF_progettoTRINITY.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Avviso pubblico per il potenziamento delle competenze di base in chiave innovativa, a supporto dell'offerta formativa, emanato dal MIUR - LETTERA DI PARTENARIATO	PGIC85000X I.C. BEVAGNA-CANNARA	2880	27/04/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Speak English One	€ 5.682,00
Speak English Two	€ 5.082,00
Funny English - Belfiore One	€ 5.682,00
Funny English - Sportella One	€ 5.682,00
Funny English - Belfiore Two	€ 5.682,00
Funny English - San Giovanni	€ 5.682,00
Funny English - Sportella Two	€ 5.682,00
Funny English - Sportella Three	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Speak English One

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Speak English One
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA DEL MODULO</p> <p>Gli alunni delle classi III vengono suddivisi in gruppi di livello per attivare laboratori di lingua inglese della durata di un'ora e mezza, con cadenza settimanale. Il laboratorio mira al potenziamento della lingua inglese per sviluppare principalmente la competenza comunicativa in L2; è previsto un esame finale per la certificazione del livello raggiunto.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI DA PERSEGUIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare le 4 abilità di base: ascolto e comprensione orale, espressione orale, lettura e scrittura. <p>COMPETENZE DISCIPLINARI DI RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening: ascolta e comprende istruzioni, indicazioni, domande, frasi e testi. - Speaking: utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti sociali di base. Formula espressioni adeguate all'interazione. - Reading: comprende testi. - Writing: scrive espressioni e frasi dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale. - Grammar: conosce e controlla le strutture grammaticali principali. <p>ATTIVITÀ ED ASPETTI METODOLOGICI</p> <p>Per creare un positivo ambiente d'apprendimento si terrà conto di diversi elementi: valorizzare e gratificare ogni progresso; variare le proposte di lavoro al fine di favorire le specifiche modalità di apprendimento e di memorizzazione; scegliere contenuti relativi all'esperienza ed alle conoscenze pregresse degli alunni; fornire contesti di apprendimento significativi, utilizzando un approccio metodologico di tipo comunicativo. Per quanto riguarda l'interazione e lo speaking si predisporranno situazioni di gioco, role-plays, semplici drammatizzazioni, conversazioni guidate che permetteranno di usare la lingua in modo naturale, evitando l'apprendimento meccanico.</p> <p>Le attività relative alla lettura coinvolgeranno gli alunni nella comprensione di articoli, istruzioni, storie e descrizioni.</p> <p>Si proporranno attività da svolgere individualmente, a coppie ed in gruppo utilizzando anche l'apprendimento cooperativo ed il peer tutoring.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Le verifiche e la conseguente valutazione avverranno con modalità diverse: prove oggettive, diari di bordo, osservazioni sistematiche dei feedback linguistici e del grado di coinvolgimento degli alunni, etc.. Inoltre, ogni alunno verrà costantemente coinvolto nel processo di valutazione attraverso conversazioni su prove di vario genere in modo tale da essere guidato a riflettere su ciò che è stato fatto e su quanto ha effettivamente appreso. Le verifiche saranno volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi e centrate su attività analoghe a quelle utilizzate nel processo di insegnamento/apprendimento.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	PGMM83101G



Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Speak English One

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: Speak English Two

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Speak English Two



<p>Descrizione modulo</p>	<p>STRUTTURA DEL MODULO Gli alunni delle classi III vengono suddivisi in gruppi di livello per attivare laboratori di lingua inglese della durata di un'ora e mezza, con cadenza settimanale. Il laboratorio mira al potenziamento della lingua inglese per sviluppare principalmente la competenza comunicativa in L2; è previsto un esame finale per la certificazione del livello raggiunto.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI DA PERSEGUIRE - Sviluppare le 4 abilità di base: ascolto e comprensione orale, espressione orale, lettura e scrittura.</p> <p>COMPETENZE DISCIPLINARI DI RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE : - Listening: ascolta e comprende istruzioni, indicazioni, domande, frasi e testi. - Speaking: utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti sociali di base. Formula espressioni adeguate all'interazione. - Reading: comprende testi. - Writing: scrive espressioni e frasi dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale. - Grammar: conosce e controlla le strutture grammaticali principali.</p> <p>ATTIVITÀ ED ASPETTI METODOLOGICI Per creare un positivo ambiente d'apprendimento si terrà conto di diversi elementi: valorizzare e gratificare ogni progresso; variare le proposte di lavoro al fine di favorire le specifiche modalità di apprendimento e di memorizzazione; scegliere contenuti relativi all'esperienza ed alle conoscenze pregresse degli alunni; fornire contesti di apprendimento significativi, utilizzando un approccio metodologico di tipo comunicativo. Per quanto riguarda l'interazione e lo speaking si predisporranno situazioni di gioco, role-plays, semplici drammatizzazioni, conversazioni guidate che permetteranno di usare la lingua in modo naturale, evitando l'apprendimento meccanico. Le attività relative alla lettura coinvolgeranno gli alunni nella comprensione di articoli, istruzioni, storie e descrizioni. Si proporranno attività da svolgere individualmente, a coppie ed in gruppo utilizzando anche l'apprendimento cooperativo ed il peer tutoring.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Le verifiche e la conseguente valutazione avverranno con modalità diverse: prove oggettive, diari di bordo, osservazioni sistematiche dei feedback linguistici e del grado di coinvolgimento degli alunni, etc.. Inoltre, ogni alunno verrà costantemente coinvolto nel processo di valutazione attraverso conversazioni su prove di vario genere in modo tale da essere guidato a riflettere su ciò che è stato fatto e su quanto ha effettivamente appreso. Le verifiche saranno volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi e centrate su attività analoghe a quelle utilizzate nel processo di insegnamento/apprendimento.</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Lingua straniera</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PGMM83101G</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Speak English Two

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Funny English - Belfiore One

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Funny English - Belfiore One
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA DEL MODULO Gli alunni di classe IV e V vengono suddivisi in gruppi di livello per attivare laboratori di lingua inglese della durata di un'ora e mezza, con cadenza settimanale.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI DA PERSEGUIRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare sistematicamente le 4 abilità di base: ascolto e comprensione orale, espressione orale, lettura e scrittura. - Stimolare negli alunni un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera, favorito dalla fiducia in se stessi acquisita con ciascun progresso. - Introdurre gli alunni alla civiltà e alle tradizioni della Gran Bretagna; favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria cultura e le altre e il rispetto di esse nelle loro differenze. <p>COMPETENZE DISCIPLINARI DI RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening: ascolta e comprende istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi per interazioni riferibili a situazioni concrete. - Speaking: utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti sociali di base. Formula semplici espressioni relativamente ad oggetti, persone, gusti personali e luoghi familiari. - Reading: comprende brevi testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari. - Writing: scrive parole, espressioni e semplici frasi dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale. - Grammar: conosce e controlla alcune semplici strutture grammaticali; - Culture: scopre, confronta e rispetta differenze culturali. <p>CONTENUTI Greetings and presentation; Family; Nations and nationalities, flags and symbols; Colors; Numbers; School objects; Toys and games; Food and drinks; Farm and wild animals; Parts of the body; Feelings; Clothes; House; Hobbies and Sports; Daily week, months, Seasons; Daily routine; Jobs; London monuments; English traditions; Festivals (Christmas, Easter, Halloween, St. Patricks day, Thanksgiving day, St. Valentine day...); Grammar: nouns, pronouns, plural, to be, to have, will, shall, can, must..., adjectives and opposites, present simple, present continuous...</p> <p>ATTIVITA' ED ASPETTI METODOLOGICI Per creare un positivo ambiente d'apprendimento si terrà conto di diversi elementi: valorizzare e gratificare ogni progresso; variare le proposte di lavoro al fine di favorire le specifiche modalità di apprendimento e di memorizzazione; scegliere contenuti relativi all'esperienza ed alle conoscenze pregresse degli alunni; fornire contesti di apprendimento significativi, utilizzando un approccio metodologico di tipo ludico-comunicativo.</p>



Per le attività relative all'ascolto si proporranno filastrocche, canzoni, dialoghi, storie e l'uso della L2 in classe anche per lo svolgimento di altre discipline.

Per quanto riguarda l'interazione e lo speaking si utilizzeranno principalmente le abilità imitativo/riproduttive, si predisporranno situazioni di gioco, role-plays, semplici drammatizzazioni, conversazioni guidate che permetteranno di usare la lingua in modo naturale, evitando l'apprendimento meccanico.

Le attività relative alla lettura coinvolgeranno gli alunni nella comprensione di messaggi augurali, brevi letture, semplici istruzioni, storie e descrizioni.

Le attività di scrittura saranno gradualmente più frequenti: si scriveranno messaggi augurali, brevi lettere e descrizioni; si faranno giochi con parole e frasi, abbinamento parola/immagine, searchword, crossword, anagrams e compilazioni di schede strutturate. Tali attività consentiranno anche di consolidare il controllo di semplici strutture grammaticali.

Per la conoscenza di aspetti relativi alla civiltà inglese si visioneranno videocassette, posters, fotografie e si incoraggeranno gli alunni ad eseguire approfondimenti personali. Si proporranno attività da svolgere individualmente, a coppie ed in gruppo utilizzando anche l'apprendimento cooperativo ed il peer tutoring.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica sono strumenti necessari non solo per misurare le abilità e le competenze raggiunte dagli alunni durante il percorso proposto, ma anche per promuovere un processo metacognitivo che comporti, da parte dell'alunno, la presa di coscienza dei propri stili di apprendimento, dei risultati raggiunti e delle migliori strategie da adottare autonomamente. Le verifiche e la conseguente valutazione avverranno con modalità diverse: prove oggettive, diari di bordo, osservazioni sistematiche dei feedback linguistici e del grado di coinvolgimento degli alunni, etc.. Inoltre, ogni alunno verrà costantemente coinvolto nel processo di valutazione attraverso conversazioni su prove di vario genere in modo tale da essere guidato a riflettere su ciò che è stato fatto e su quanto ha effettivamente appreso.

Le verifiche saranno volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi e centrate su attività analoghe a quelle utilizzate nel processo di insegnamento/apprendimento.

Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE83101L
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Funny English - Belfiore One

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Funny English - Sportella One

Dettagli modulo

Titolo modulo	Funny English - Sportella One
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA DEL MODULO</p> <p>Gli alunni di classe IV e V vengono suddivisi in gruppi di livello per attivare laboratori di lingua inglese della durata di un'ora e mezza, con cadenza settimanale.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI DA PERSEGUIRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare sistematicamente le 4 abilità di base: ascolto e comprensione orale, espressione orale, lettura e scrittura. - Stimolare negli alunni un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera, favorito dalla fiducia in se stessi acquisita con ciascun progresso. - Introdurre gli alunni alla civiltà e alle tradizioni della Gran Bretagna; favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria cultura e le altre e il rispetto di esse nelle loro differenze. <p>COMPETENZE DISCIPLINARI DI RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening: ascolta e comprende istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi per interazioni riferibili a situazioni concrete. - Speaking: utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti sociali di base. Formula semplici espressioni relativamente ad oggetti, persone, gusti personali e luoghi familiari. - Reading: comprende brevi testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari. - Writing: scrive parole, espressioni e semplici frasi dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale. - Grammar: conosce e controlla alcune semplici strutture grammaticali; - Culture: scopre, confronta e rispetta differenze culturali. <p>CONTENUTI</p> <p>Greetings and presentation; Family; Nations and nationalities, flags and symbols; Colors; Numbers; School objects; Toys and games; Food and drinks; Farm and wild animals; Parts of the body; Feelings; Clothes; House; Hobbies and Sports; Daily week, months, Seasons; Daily routine; Jobs; London monuments; English traditions; Festivals (Christmas, Easter, Halloween, St. Patricks day, Thanksgiving day, St. Valentine day...); Grammar: nouns, pronouns, plural, to be, to have, will, shall, can, must..., adjectives and opposites, present simple, present continuous...</p> <p>ATTIVITA' ED ASPETTI METODOLOGICI</p> <p>Per creare un positivo ambiente d'apprendimento si terrà conto di diversi elementi: valorizzare e gratificare ogni progresso; variare le proposte di lavoro al fine di favorire le specifiche modalità di apprendimento e di memorizzazione; scegliere contenuti relativi all'esperienza ed alle conoscenze pregresse degli alunni; fornire contesti di apprendimento significativi, utilizzando un approccio metodologico di tipo ludico-comunicativo.</p> <p>Per le attività relative all'ascolto si proporranno filastrocche, canzoni, dialoghi, storie e l'uso della L2 in classe anche per lo svolgimento di altre discipline.</p> <p>Per quanto riguarda l'interazione e lo speaking si utilizzeranno principalmente le abilità imitativo/riproduttive, si predisporranno situazioni di gioco, role-plays, semplici drammatizzazioni, conversazioni guidate che permetteranno di usare la lingua in modo naturale, evitando l'apprendimento meccanico.</p> <p>Le attività relative alla lettura coinvolgeranno gli alunni nella comprensione di messaggi augurali, brevi letture, semplici istruzioni, storie e descrizioni.</p> <p>Le attività di scrittura saranno gradualmente più frequenti: si scriveranno messaggi</p>



	<p>augurali, brevi lettere e descrizioni; si faranno giochi con parole e frasi, abbinamento parola/immagine, searchword, crossword, anagrams e compilazioni di schede strutturate. Tali attività consentiranno anche di consolidare il controllo di semplici strutture grammaticali.</p> <p>Per la conoscenza di aspetti relativi alla civiltà inglese si visioneranno videocassette, posters, fotografie e si incoraggeranno gli alunni ad eseguire approfondimenti personali. Si proporranno attività da svolgere individualmente, a coppie ed in gruppo utilizzando anche l'apprendimento cooperativo ed il peer tutoring.</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Le prove di verifica sono strumenti necessari non solo per misurare le abilità e le competenze raggiunte dagli alunni durante il percorso proposto, ma anche per promuovere un processo metacognitivo che comporti, da parte dell'alunno, la presa di coscienza dei propri stili di apprendimento, dei risultati raggiunti e delle migliori strategie da adottare autonomamente. Le verifiche e la conseguente valutazione avverranno con modalità diverse: prove oggettive, diari di bordo, osservazioni sistematiche dei feedback linguistici e del grado di coinvolgimento degli alunni, etc.. Inoltre, ogni alunno verrà costantemente coinvolto nel processo di valutazione attraverso conversazioni su prove di vario genere in modo tale da essere guidato a riflettere su ciò che è stato fatto e su quanto ha effettivamente appreso.</p> <p>Le verifiche saranno volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi e centrate su attività analoghe a quelle utilizzate nel processo di insegnamento/apprendimento.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE83108X
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Funny English - Sportella One

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Funny English - Belfiore Two

Dettagli modulo



Titolo modulo	Funny English - Belfiore Two
Descrizione modulo	<p>STRUTTURA DEL MODULO</p> <p>Gli alunni di classe IV e V vengono suddivisi in gruppi di livello per attivare laboratori di lingua inglese della durata di un'ora e mezza, con cadenza settimanale.</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI DA PERSEGUIRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare sistematicamente le 4 abilità di base: ascolto e comprensione orale, espressione orale, lettura e scrittura. - Stimolare negli alunni un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera, favorito dalla fiducia in se stessi acquisita con ciascun progresso. - Introdurre gli alunni alla civiltà e alle tradizioni della Gran Bretagna; favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria cultura e le altre e il rispetto di esse nelle loro differenze. <p>COMPETENZE DISCIPLINARI DI RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Listening: ascolta e comprende istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi per interazioni riferibili a situazioni concrete. - Speaking: utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti sociali di base. Formula semplici espressioni relativamente ad oggetti, persone, gusti personali e luoghi familiari. - Reading: comprende brevi testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari. - Writing: scrive parole, espressioni e semplici frasi dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale. - Grammar: conosce e controlla alcune semplici strutture grammaticali; - Culture: scopre, confronta e rispetta differenze culturali. <p>CONTENUTI</p> <p>Greetings and presentation; Family; Nations and nationalities, flags and symbols; Colors; Numbers; School objects; Toys and games; Food and drinks; Farm and wild animals; Parts of the body; Feelings; Clothes; House; Hobbies and Sports; Daily week, months, Seasons; Daily routine; Jobs; London monuments; English traditions; Festivals (Christmas, Easter, Halloween, St. Patricks day, Thanksgiving day, St. Valentine day...); Grammar: nouns, pronouns, plural, to be, to have, will, shall, can, must..., adjectives and opposites, present simple, present continuous...</p> <p>ATTIVITA' ED ASPETTI METODOLOGICI</p> <p>Per creare un positivo ambiente d'apprendimento si terrà conto di diversi elementi: valorizzare e gratificare ogni progresso; variare le proposte di lavoro al fine di favorire le specifiche modalità di apprendimento e di memorizzazione; scegliere contenuti relativi all'esperienza ed alle conoscenze pregresse degli alunni; fornire contesti di apprendimento significativi, utilizzando un approccio metodologico di tipo ludico-comunicativo.</p> <p>Per le attività relative all'ascolto si proporranno filastrocche, canzoni, dialoghi, storie e l'uso della L2 in classe anche per lo svolgimento di altre discipline.</p> <p>Per quanto riguarda l'interazione e lo speaking si utilizzeranno principalmente le abilità imitativo/riproduttive, si predisporranno situazioni di gioco, role-plays, semplici drammatizzazioni, conversazioni guidate che permetteranno di usare la lingua in modo naturale, evitando l'apprendimento meccanico.</p> <p>Le attività relative alla lettura coinvolgeranno gli alunni nella comprensione di messaggi augurali, brevi letture, semplici istruzioni, storie e descrizioni.</p> <p>Le attività di scrittura saranno gradualmente più frequenti: si scriveranno messaggi augurali, brevi lettere e descrizioni; si faranno giochi con parole e frasi, abbinamento parola/immagine, searchword, crossword, anagrams e compilazioni di schede strutturate. Tali attività consentiranno anche di consolidare il controllo di semplici strutture grammaticali.</p> <p>Per la conoscenza di aspetti relativi alla civiltà inglese si visioneranno videocassette, posters, fotografie e si incoraggeranno gli alunni ad eseguire approfondimenti personali. Si proporranno attività da svolgere individualmente, a coppie ed in gruppo utilizzando anche l'apprendimento cooperativo ed il peer tutoring.</p>



	<p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Le prove di verifica sono strumenti necessari non solo per misurare le abilità e le competenze raggiunte dagli alunni durante il percorso proposto, ma anche per promuovere un processo metacognitivo che comporti, da parte dell'alunno, la presa di coscienza dei propri stili di apprendimento, dei risultati raggiunti e delle migliori strategie da adottare autonomamente. Le verifiche e la conseguente valutazione avverranno con modalità diverse: prove oggettive, diari di bordo, osservazioni sistematiche dei feedback linguistici e del grado di coinvolgimento degli alunni, etc.. Inoltre, ogni alunno verrà costantemente coinvolto nel processo di valutazione attraverso conversazioni su prove di vario genere in modo tale da essere guidato a riflettere su ciò che è stato fatto e su quanto ha effettivamente appreso.</p> <p>Le verifiche saranno volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi e centrate su attività analoghe a quelle utilizzate nel processo di insegnamento/apprendimento.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE83101L
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Funny English - Belfiore Two

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie

Titolo: Funny English - San Giovanni

Dettagli modulo

Titolo modulo	Funny English - San Giovanni
----------------------	------------------------------



Descrizione modulo

STRUTTURA DEL MODULO

Gli alunni di classe IV e V vengono suddivisi in gruppi di livello per attivare laboratori di lingua inglese della durata di un'ora e mezza, con cadenza settimanale.

OBIETTIVI FORMATIVI DA PERSEGUIRE:

- Sviluppare sistematicamente le 4 abilità di base: ascolto e comprensione orale, espressione orale, lettura e scrittura.
- Stimolare negli alunni un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera, favorito dalla fiducia in se stessi acquisita con ciascun progresso.
- Introdurre gli alunni alla civiltà e alle tradizioni della Gran Bretagna; favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria cultura e le altre e il rispetto di esse nelle loro differenze.

COMPETENZE DISCIPLINARI DI RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE :

- Listening: ascolta e comprende istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi per interazioni riferibili a situazioni concrete.
- Speaking: utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti sociali di base. Formula semplici espressioni relativamente ad oggetti, persone, gusti personali e luoghi familiari.
- Reading: comprende brevi testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari.
- Writing: scrive parole, espressioni e semplici frasi dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.
- Grammar: conosce e controlla alcune semplici strutture grammaticali;
- Culture: scopre, confronta e rispetta differenze culturali.

CONTENUTI

Greetings and presentation; Family; Nations and nationalities, flags and symbols; Colors; Numbers; School objects; Toys and games; Food and drinks; Farm and wild animals; Parts of the body; Feelings; Clothes; House; Hobbies and Sports; Daily week, months, Seasons; Daily routine; Jobs; London monuments; English traditions; Festivals (Christmas, Easter, Halloween, St. Patricks day, Thanksgiving day, St. Valentine day...); Grammar: nouns, pronouns, plural, to be, to have, will, shall, can, must..., adjectives and opposites, present simple, present continuous...

ATTIVITA' ED ASPETTI METODOLOGICI

Per creare un positivo ambiente d'apprendimento si terrà conto di diversi elementi: valorizzare e gratificare ogni progresso; variare le proposte di lavoro al fine di favorire le specifiche modalità di apprendimento e di memorizzazione; scegliere contenuti relativi all'esperienza ed alle conoscenze pregresse degli alunni; fornire contesti di apprendimento significativi, utilizzando un approccio metodologico di tipo ludico-comunicativo.

Per le attività relative all'ascolto si proporranno filastrocche, canzoni, dialoghi, storie e l'uso della L2 in classe anche per lo svolgimento di altre discipline.

Per quanto riguarda l'interazione e lo speaking si utilizzeranno principalmente le abilità imitativo/riproduttive, si predisporranno situazioni di gioco, role-plays, semplici drammatizzazioni, conversazioni guidate che permetteranno di usare la lingua in modo naturale, evitando l'apprendimento meccanico.

Le attività relative alla lettura coinvolgeranno gli alunni nella comprensione di messaggi augurali, brevi letture, semplici istruzioni, storie e descrizioni.

Le attività di scrittura saranno gradualmente più frequenti: si scriveranno messaggi augurali, brevi lettere e descrizioni; si faranno giochi con parole e frasi, abbinamento parola/immagine, searchword, crossword, anagrams e compilazioni di schede strutturate. Tali attività consentiranno anche di consolidare il controllo di semplici strutture grammaticali.

Per la conoscenza di aspetti relativi alla civiltà inglese si visioneranno videocassette, posters, fotografie e si incoraggeranno gli alunni ad eseguire approfondimenti personali. Si proporranno attività da svolgere individualmente, a coppie ed in gruppo utilizzando anche l'apprendimento cooperativo ed il peer tutoring.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica sono strumenti necessari non solo per misurare le abilità e le competenze raggiunte dagli alunni durante il percorso proposto, ma anche per



	<p>promuovere un processo metacognitivo che comporti, da parte dell'alunno, la presa di coscienza dei propri stili di apprendimento, dei risultati raggiunti e delle migliori strategie da adottare autonomamente. Le verifiche e la conseguente valutazione avverranno con modalità diverse: prove oggettive, diari di bordo, osservazioni sistematiche dei feedback linguistici e del grado di coinvolgimento degli alunni, etc.. Inoltre, ogni alunno verrà costantemente coinvolto nel processo di valutazione attraverso conversazioni su prove di vario genere in modo tale da essere guidato a riflettere su ciò che è stato fatto e su quanto ha effettivamente appreso.</p> <p>Le verifiche saranno volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi e centrate su attività analoghe a quelle utilizzate nel processo di insegnamento/apprendimento.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE83105R
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Funny English - San Giovanni

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: Funny English - Sportella Two

Dettagli modulo

Titolo modulo	Funny English - Sportella Two
----------------------	-------------------------------



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA DEL MODULO

Gli alunni di classe IV e V vengono suddivisi in gruppi di livello per attivare laboratori di lingua inglese della durata di un'ora e mezza, con cadenza settimanale.

OBIETTIVI FORMATIVI DA PERSEGUIRE:

- Sviluppare sistematicamente le 4 abilità di base: ascolto e comprensione orale, espressione orale, lettura e scrittura.
- Stimolare negli alunni un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera, favorito dalla fiducia in se stessi acquisita con ciascun progresso.
- Introdurre gli alunni alla civiltà e alle tradizioni della Gran Bretagna; favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria cultura e le altre e il rispetto di esse nelle loro differenze.

COMPETENZE DISCIPLINARI DI RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE :

- Listening: ascolta e comprende istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi per interazioni riferibili a situazioni concrete.
- Speaking: utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti sociali di base. Formula semplici espressioni relativamente ad oggetti, persone, gusti personali e luoghi familiari.
- Reading: comprende brevi testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari.
- Writing: scrive parole, espressioni e semplici frasi dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.
- Grammar: conosce e controlla alcune semplici strutture grammaticali;
- Culture: scopre, confronta e rispetta differenze culturali.

CONTENUTI

Greetings and presentation; Family; Nations and nationalities, flags and symbols; Colors; Numbers; School objects; Toys and games; Food and drinks; Farm and wild animals; Parts of the body; Feelings; Clothes; House; Hobbies and Sports; Daily week, months, Seasons; Daily routine; Jobs; London monuments; English traditions; Festivals (Christmas, Easter, Halloween, St. Patricks day, Thanksgiving day, St. Valentine day...); Grammar: nouns, pronouns, plural, to be, to have, will, shall, can, must..., adjectives and opposites, present simple, present continuous...

ATTIVITA' ED ASPETTI METODOLOGICI

Per creare un positivo ambiente d'apprendimento si terrà conto di diversi elementi: valorizzare e gratificare ogni progresso; variare le proposte di lavoro al fine di favorire le specifiche modalità di apprendimento e di memorizzazione; scegliere contenuti relativi all'esperienza ed alle conoscenze pregresse degli alunni; fornire contesti di apprendimento significativi, utilizzando un approccio metodologico di tipo ludico-comunicativo.

Per le attività relative all'ascolto si proporranno filastrocche, canzoni, dialoghi, storie e l'uso della L2 in classe anche per lo svolgimento di altre discipline.

Per quanto riguarda l'interazione e lo speaking si utilizzeranno principalmente le abilità imitativo/riproduttive, si predisporranno situazioni di gioco, role-plays, semplici drammatizzazioni, conversazioni guidate che permetteranno di usare la lingua in modo naturale, evitando l'apprendimento meccanico.

Le attività relative alla lettura coinvolgeranno gli alunni nella comprensione di messaggi augurali, brevi letture, semplici istruzioni, storie e descrizioni.

Le attività di scrittura saranno gradualmente più frequenti: si scriveranno messaggi augurali, brevi lettere e descrizioni; si faranno giochi con parole e frasi, abbinamento parola/immagine, searchword, crossword, anagrams e compilazioni di schede strutturate. Tali attività consentiranno anche di consolidare il controllo di semplici strutture grammaticali.

Per la conoscenza di aspetti relativi alla civiltà inglese si visioneranno videocassette, posters, fotografie e si incoraggeranno gli alunni ad eseguire approfondimenti personali. Si proporranno attività da svolgere individualmente, a coppie ed in gruppo utilizzando anche l'apprendimento cooperativo ed il peer tutoring.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica sono strumenti necessari non solo per misurare le abilità e le competenze raggiunte dagli alunni durante il percorso proposto, ma anche per



	<p>promuovere un processo metacognitivo che comporti, da parte dell'alunno, la presa di coscienza dei propri stili di apprendimento, dei risultati raggiunti e delle migliori strategie da adottare autonomamente. Le verifiche e la conseguente valutazione avverranno con modalità diverse: prove oggettive, diari di bordo, osservazioni sistematiche dei feedback linguistici e del grado di coinvolgimento degli alunni, etc.. Inoltre, ogni alunno verrà costantemente coinvolto nel processo di valutazione attraverso conversazioni su prove di vario genere in modo tale da essere guidato a riflettere su ciò che è stato fatto e su quanto ha effettivamente appreso.</p> <p>Le verifiche saranno volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi e centrate su attività analoghe a quelle utilizzate nel processo di insegnamento/apprendimento.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE83108X
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Funny English - Sportella Two

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Titolo: Funny English - Sportella Three

Dettagli modulo

Titolo modulo	Funny English - Sportella Three
----------------------	---------------------------------



**Descrizione
modulo**

STRUTTURA DEL MODULO

Gli alunni di classe IV e V vengono suddivisi in gruppi di livello per attivare laboratori di lingua inglese della durata di un'ora e mezza, con cadenza settimanale.

OBIETTIVI FORMATIVI DA PERSEGUIRE:

- Sviluppare sistematicamente le 4 abilità di base: ascolto e comprensione orale, espressione orale, lettura e scrittura.
- Stimolare negli alunni un atteggiamento positivo verso l'apprendimento della lingua straniera, favorito dalla fiducia in se stessi acquisita con ciascun progresso.
- Introdurre gli alunni alla civiltà e alle tradizioni della Gran Bretagna; favorire l'acquisizione degli strumenti necessari per un confronto diretto tra la propria cultura e le altre e il rispetto di esse nelle loro differenze.

COMPETENZE DISCIPLINARI DI RIFERIMENTO PER LA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE :

- Listening: ascolta e comprende istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi per interazioni riferibili a situazioni concrete.
- Speaking: utilizza adeguate forme convenzionali per stabilire contatti sociali di base. Formula semplici espressioni relativamente ad oggetti, persone, gusti personali e luoghi familiari.
- Reading: comprende brevi testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari.
- Writing: scrive parole, espressioni e semplici frasi dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.
- Grammar: conosce e controlla alcune semplici strutture grammaticali;
- Culture: scopre, confronta e rispetta differenze culturali.

CONTENUTI

Greetings and presentation; Family; Nations and nationalities, flags and symbols; Colors; Numbers; School objects; Toys and games; Food and drinks; Farm and wild animals; Parts of the body; Feelings; Clothes; House; Hobbies and Sports; Daily week, months, Seasons; Daily routine; Jobs; London monuments; English traditions; Festivals (Christmas, Easter, Halloween, St. Patricks day, Thanksgiving day, St. Valentine day...); Grammar: nouns, pronouns, plural, to be, to have, will, shall, can, must..., adjectives and opposites, present simple, present continuous...

ATTIVITA' ED ASPETTI METODOLOGICI

Per creare un positivo ambiente d'apprendimento si terrà conto di diversi elementi: valorizzare e gratificare ogni progresso; variare le proposte di lavoro al fine di favorire le specifiche modalità di apprendimento e di memorizzazione; scegliere contenuti relativi all'esperienza ed alle conoscenze pregresse degli alunni; fornire contesti di apprendimento significativi, utilizzando un approccio metodologico di tipo ludico-comunicativo.

Per le attività relative all'ascolto si proporranno filastrocche, canzoni, dialoghi, storie e l'uso della L2 in classe anche per lo svolgimento di altre discipline.

Per quanto riguarda l'interazione e lo speaking si utilizzeranno principalmente le abilità imitativo/riproduttive, si predisporranno situazioni di gioco, role-plays, semplici drammatizzazioni, conversazioni guidate che permetteranno di usare la lingua in modo naturale, evitando l'apprendimento meccanico.

Le attività relative alla lettura coinvolgeranno gli alunni nella comprensione di messaggi augurali, brevi letture, semplici istruzioni, storie e descrizioni.

Le attività di scrittura saranno gradualmente più frequenti: si scriveranno messaggi augurali, brevi lettere e descrizioni; si faranno giochi con parole e frasi, abbinamento parola/immagine, searchword, crossword, anagrams e compilazioni di schede strutturate. Tali attività consentiranno anche di consolidare il controllo di semplici strutture grammaticali.

Per la conoscenza di aspetti relativi alla civiltà inglese si visioneranno videocassette, posters, fotografie e si incoraggeranno gli alunni ad eseguire approfondimenti personali. Si proporranno attività da svolgere individualmente, a coppie ed in gruppo utilizzando anche l'apprendimento cooperativo ed il peer tutoring.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica sono strumenti necessari non solo per misurare le abilità e le competenze raggiunte dagli alunni durante il percorso proposto, ma anche per



	<p>promuovere un processo metacognitivo che comporti, da parte dell'alunno, la presa di coscienza dei propri stili di apprendimento, dei risultati raggiunti e delle migliori strategie da adottare autonomamente. Le verifiche e la conseguente valutazione avverranno con modalità diverse: prove oggettive, diari di bordo, osservazioni sistematiche dei feedback linguistici e del grado di coinvolgimento degli alunni, etc.. Inoltre, ogni alunno verrà costantemente coinvolto nel processo di valutazione attraverso conversazioni su prove di vario genere in modo tale da essere guidato a riflettere su ciò che è stato fatto e su quanto ha effettivamente appreso.</p> <p>Le verifiche saranno volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi e centrate su attività analoghe a quelle utilizzate nel processo di insegnamento/apprendimento.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE83108X
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Funny English - Sportella Three

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
Gioco e imparo in inglese	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 44.856,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 48930)
Importo totale richiesto	€ 44.856,00
Num. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltrato	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Speak English One</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Speak English Two</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Funny English - Belfiore One</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Funny English - Sportella One</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Funny English - Belfiore Two</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Funny English - San Giovanni</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Funny English - Sportella Two</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Funny English - Sportella Three</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Gioco e imparo in inglese"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 44.856,00	