

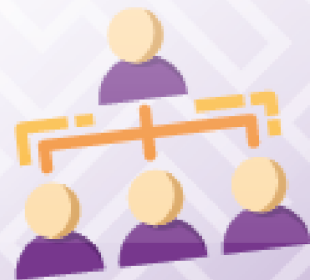


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. FOLIGNO 5

PGIC83100E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. FOLIGNO 5 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2021** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8875** del **11/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **21/12/2021** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 16** Priorità desunte dal RAV
- 17** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 19** Piano di miglioramento
- 22** Principali elementi di innovazione
- 24** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 36** Insegnamenti e quadri orario
- 43** Curricolo di Istituto
- 46** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 48** Moduli di orientamento formativo
- 52** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 77** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 80** Attività previste in relazione al PNSD
- 83** Valutazione degli apprendimenti
- 93** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 101** Aspetti generali
- 103** Modello organizzativo
- 110** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 112** Reti e Convenzioni attivate
- 116** Piano di formazione del personale docente
- 119** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo FOLIGNO 5 nasce, nella sua attuale conformazione, nell'a.s. 2013/14 a seguito del dimensionamento della rete scolastica.

L'Istituto comprende la periferia e le frazioni montane del Comune di Foligno (Sportella Marini, San Giovanni Profiamma, Vescia, Belfiore, Casenove e Colfiorito), sviluppandosi in un territorio assai caratteristico e tra i più belli da un punto di vista naturalistico, artistico e culturale: la bassa Valle del Menotre, l'altopiano di Colfiorito e il Parco fluviale Hoffman.

I plessi scolastici rivestono un ruolo di presidio socio-culturale nei quartieri e nelle frazioni in cui sono ubicati.

---

### Popolazione scolastica

Il contesto socio-economico di provenienza degli alunni è molto vario: si rilevano differenze fra i plessi dell'Istituto, che si estendono dalla zona periferica della città alla zona rurale, collinare e montana. Sono presenti alcuni casi di alunni in situazioni di svantaggio (affido, tutela dei servizi sociali...); la percentuale di studenti con famiglie svantaggiate è più alta rispetto ai parametri di riferimento, in particolare nella scuola primaria. Gli alunni di origine straniera sono inseriti e ben integrati nel gruppo dei coetanei in ambito scolastico.

---

### Territorio e capitale sociale

L'Istituto si estende in un'area molto vasta del territorio folignate e comprende 11 plessi scolastici, con caratteristiche diverse per ambiente geografico e contesto socio-culturale, la cui distanza limita gli scambi e le attività comuni. Tutte le scuole dell'Istituto presentano spazi verdi esterni e offrono opportunità di movimento e lezioni all'aperto. Nell'immediata periferia sono inoltre fruibili aree verdi attrezzate, che vanno dalle sponde del fiume Topino all'Aula verde dell'Altolina.

Il Comune di Foligno propone annualmente percorsi didattici storico-culturali-artistici a cui la scuola partecipa. Il Laboratorio di Scienze Sperimentali di Foligno offre percorsi didattici per gli alunni e



formazione di alto livello scientifico per i docenti, anche il Parco di Colfiorito e il Museo Archeologico (MAC) organizzano simili attività in ambito storico-culturale e naturalistico, i siti di Rasiglia e delle Cascate del Menotre, grandemente rivalutate negli ultimi anni, offrono opportunità di ricerca, di studio e approfondimento per bambini e ragazzi di ogni età.

I plessi aderiscono anche ad altre iniziative storico-culturali promosse dagli Enti e dalle Associazioni presenti sul territorio.

Gli insegnanti si avvalgono della collaborazione delle famiglie e di esperti esterni come supporto per il miglioramento dell'offerta formativa.

---

## Risorse economiche e materiali

Nei plessi di scuola primaria e secondaria di I grado il numero delle LIM e di PC a disposizione degli alunni è più alto rispetto alle altre scuole della Regione. Tutti i plessi hanno connessione internet e spazi esterni fruibili dagli alunni. Gli edifici dei plessi dell'Istituto hanno rampe di accesso facilitato e, in alcuni casi, ascensori.

Le risorse economiche sono integrate da contributi offerti dalle famiglie per l'acquisto di materiale didattico e strumenti tecnologici.

---

## Risorse professionali

Il personale docente dell'Istituto con contratto a tempo indeterminato è complessivamente stabile; l'avvicendamento di docenti si evidenzia soprattutto nei plessi di montagna, dove la mobilità è spesso dovuta alla distanza dal centro della città. Il numero medio annuo di giorni di assenza procapite è minore rispetto alle altre scuole della Regione.

Molto buone sono le competenze informatiche dei docenti e del personale ATA.

Tutte le figure di riferimento per la sicurezza sono formate e aggiornate.

Nell'Istituto è attivo lo sportello di ascolto psicologico per gli alunni, il personale scolastico e le famiglie che ne fanno richiesta. Lo psicologo scolastico è anche a supporto dei team docenti per



eventuali interventi nei gruppi-classe e dei genitori con incontri su tematiche di loro interesse.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. FOLIGNO 5 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	PGIC83100E
Indirizzo	VIA DON ANGELO MESSINI, 5 FRAZ. BELFIORE DI FOLIGNO 06030 FOLIGNO
Telefono	0742660071
Email	PGIC83100E@istruzione.it
Pec	pgic83100e@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="https://icfoligno5.edu.it/">https://icfoligno5.edu.it/</a>

### Plessi

---

#### FR\_ BELFIORE-VESCIA\_DIEGO GIOLI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA83101B
Indirizzo	VIA MENCARONI VESCIA 06030 FOLIGNO

#### FRAZ. COLFIORITO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA83102C
Indirizzo	VIA ADRIATICA FRAZ. COLFIORITO 06030 FOLIGNO





### FRAZ. CASENOVE-SCOPOLI-VERCHIAN (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA83103D
Indirizzo	VIA MACERATA CASENOVE 06030 FOLIGNO

### FRAZ. S.GIOVANNI PROFIAMMA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA83105G
Indirizzo	VIA S. AMEDEI FRAZ. S.GIOVANNI PROFIAMMA 06049 FOLIGNO

### VIA RAFFAELLO SANZIO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	PGAA83109Q
Indirizzo	VIA RAFFAELLO SANZIO FOLIGNO 06034 FOLIGNO

### I.C. FOLIGNO 5 -BELFIORE VESCIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE83101L
Indirizzo	VIA F. INNAMORATI BELFIORE 06030 FOLIGNO
Numero Classi	5
Totale Alunni	84

### COLFIORITO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	PGEE83102N
Indirizzo	VIA ADRIATICA FRAZ. COLFIORITO 06030 FOLIGNO



Numero Classi 5

Totale Alunni 43

### **SCOPOLI - VERCHIANO - CASENOVE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PGEE83103P

Indirizzo VIA MACERATA FRAZ. SCOPOLI 06030 FOLIGNO

Numero Classi 5

Totale Alunni 15

### **FRAZ. S.GIOVANNI PROFIAMMA (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PGEE83105R

Indirizzo VIA BRUNELLESCHI FRAZ. S.GIOVANNI PROFIAMMA  
06030 FOLIGNO

Numero Classi 5

Totale Alunni 67

### **"SPORTELLA MARINI"- "S.CUORE" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice PGEE83108X

Indirizzo VIA SPORTELLA MARINI FOLIGNO 06034 FOLIGNO

Numero Classi 10

Totale Alunni 161

### **"N. ALUNNO" (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO



Codice	PGMM83101G
Indirizzo	VIA DON ANGELO MESSINI, 5 FRAZ. BELFIORE 06030 FOLIGNO
Numero Classi	12
Totale Alunni	187

## Approfondimento

### BELFIORE - VESCIA

Belfiore e Vescia sono due frazioni contigue situate a Nord-Est di Foligno, sulla riva sinistra del fiume Menotre. Si trovano a breve distanza dal centro della città (5/6km). Nelle due frazioni sono situati la scuola dell'infanzia di Vescia, la scuola primaria e la scuola secondaria di I grado di Belfiore, quest'ultima sede della direzione dell'Istituto Comprensivo.

PLESSO	ORDINE DI SCUOLA	TEMPO SCUOLA	ORARIO	RISORSE E SUSSIDI
VESCIA	Scuola dell'Infanzia	Ordinario (40 ore) - sezioni omogenee	8.00 - 16.00 dal lunedì al venerdì	giardino; biblioteca; mensa; connessione internet
BELFIORE	Scuola Primaria	Ordinario (27 ore)	8.00 - 13.24 dal lunedì al venerdì	aula multimediale; aula polifunzionale; biblioteca; giardino; LIM in ogni classe; connessione internet
BELFIORE	Scuola Secondaria di I grado	Prolungato (36 ore)	7.55 - 13.25 lun-mer-gio	laboratorio di informatica, di artistica, di musica, di scienze, di tecnologia; palestra e spazi esterni per attività sportive (calcio, pallavolo, pallacanestro, atletica); biblioteca; tutte le aule sono dotate di LIM con



		Ordinario (30 ore)	7.55 – 16.20 mar- ven  7.55- 13.25 da lunedì a venerdì	connessione internet
--	--	--------------------	--	----------------------

## SAN GIOVANNI PROFIAMMA

San Giovanni Profiamma è una frazione del comune di Foligno, che si trova a 4 km nord-est della zona periferica della città.

A San Giovanni Profiamma sono situate la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, in due edifici ai lati estremi della frazione. La scuola dell'infanzia è collocata in un edificio di nuovissima costruzione, realizzato nel pieno rispetto delle più recenti norme antisismiche, di sicurezza ed eco sostenibilità. Ha un'architettura innovativa con ampi e luminosi spazi interni, circondati da un grande giardino con pergolato e area gioco attrezzata. Le aule sono funzionali a percorsi innovativi e calibrati alle esigenze dei piccoli alunni.

PLESSO	ORDINE DI SCUOLA	TEMPO SCUOLA	ORARIO	RISORSE E SUSSIDI
SAN GIOVANNI PROFIAMMA	Scuola dell'Infanzia	Ordinario (40 ore) - sezioni eterogenee	8.00 - 16.00 dal lunedì al venerdì	giardino; aula per motoria; mensa; connessione internet
SAN GIOVANNI PROFIAMMA	Scuola Primaria	Ordinario (27 ore)	8.00 -13.24 dal lunedì al venerdì	laboratorio informatico; giardino; LIM in ogni classe; biblioteca; connessione internet

## SPORTELLA MARINI

Il quartiere di Sportella Marini, situato nella prima periferia di Foligno, ha subito una grande urbanizzazione negli anni '70/'80. È un quartiere popoloso, con ampi spazi verdi e ben collegato da servizi pubblici. Qui sono ubicate la Scuola d'Infanzia "Raffaello Sanzio" e la Scuola Primaria.



PLESSO	ORDINE DI SCUOLA	TEMPO SCUOLA	ORARIO	RISORSE E SUSSIDI
RAFFAELLO SANZIO	Scuola dell'Infanzia	Ordinario (40 ore) - sezioni eterogenee	8.00 - 16.00 dal lunedì al venerdì	giardino ampio e attrezzato; aula multifunzionale; cucina interna; mensa; connessione internet
SPORTELLA MARINI "SACRO CUORE"	Scuola Primaria	Ordinario (27 ore)	8.00 -13.24 dal lunedì al venerdì	palestra; laboratorio informatico; giardino; biblioteca; LIM in ogni classe; materiale informatico e multimediale; connessione internet

## CASENOVE

La frazione Casenove dista circa 14 km da Foligno ed è ubicata nell'alta valle del Menotre, ad un'altitudine di circa 570 m. L'edificio scolastico ospita la scuola dell'infanzia e primaria, con alunni provenienti anche dalle frazioni limitrofe Scopoli e Verchiano.

PLESSO	ORDINE DI SCUOLA	TEMPO SCUOLA	ORARIO	RISORSE E SUSSIDI
CASENOVE	Scuola dell'Infanzia	Ordinario (40 ore) - sezioni eterogenee	8.00 - 16.00 dal lunedì al venerdì	giardino; mensa; biblioteca; aula polifunzionale; connessione internet
CASENOVE	Scuola Primaria	Ordinario (27 ore) - pluriclassi	8.00 -13.24 dal lunedì al venerdì	giardino; mensa; biblioteca; aula polifunzionale; LIM in ogni classe; connessione internet

## COLFIORITO

Colfiorito è una frazione del territorio del Comune di Foligno situata in una delle più belle zone montane dell'Appennino centro-occidentale. Distante circa 25 km dalla città, ad un'altitudine di 760 m. L'edificio scolastico accoglie i plessi di scuola dell'infanzia e primaria e la sezione staccata della scuola secondaria di I grado di Belfiore. Frequentano la scuola alunni provenienti dalle frazioni limitrofe. Il plesso è stato intitolato allo storico don Mario Sensi, che per molti anni ha insegnato alla Secondaria di I grado di questo Istituto.

PLESSO	ORDINE DI	TEMPO SCUOLA	ORARIO	RISORSE E SUSSIDI
--------	-----------	--------------	--------	-------------------



	SCUOLA			
DON MARIO SENSI	Scuola dell'Infanzia	Ordinario (40 ore) - sezioni omogenee	8.00 - 16.00 dal lunedì al venerdì	giardino; biblioteca; mensa; connessione internet
DON MARIO SENSI	Scuola Primaria	Ordinario (27 ore)	8.00 - 13.24 dal lunedì al venerdì	biblioteca; giardino; palestra esterna; LIM in ogni classe; laboratorio di informatica; connessione internet
DON MARIO SENSI	Scuola Secondaria di I grado	Ordinario (30 ore)	7.55- 13.25 da lunedì a venerdì	biblioteca; giardino; palestra esterna; LIM in ogni classe; laboratorio di informatica; connessione internet



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	1
	Informatica	5
	Musica	1
	Scienze	3
<b>Biblioteche</b>	Classica	5
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Servizi</b>	Mensa	
	Scuolabus	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	55
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2
	PC e Tablet presenti in altre aule	92

### Approfondimento

---

L'Istituto ha implementato gli strumenti tecnologico-digitali e i materiali utili alle attività didattiche



inerenti alle discipline STEM grazie ai finanziamenti europei del PON e PNRR.





## Risorse professionali

Docenti	104
Personale ATA	25



## Aspetti generali

### Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto intende favorire lo sviluppo armonico e integrale della persona, promuovendo la conoscenza e lo sviluppo delle competenze, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali. Per questo ritiene fondamentale la collaborazione con le famiglie, con le Istituzioni e con gli stessi allievi, verso cui convergono, in modo sinergico, tutte le professionalità scolastiche.

La finalità chiave è "INSEGNARE AD IMPARARE" per favorire:

- lo sviluppo di competenze negli ambiti culturali (linguistico, matematico, scientifico/tecnologico, storico/sociale, artistico/espressivo);
- lo sviluppo di competenze progettuali;
- la capacità di scelta;
- lo sviluppo di una cittadinanza attiva e consapevole;
- la capacità di valutazione ed autovalutazione.

Per rispondere ai bisogni formativi degli alunni, la scuola adotta i seguenti FATTORI DI QUALITÀ:

#### PROGETTUALITA'

- analisi dei bisogni reali dei singoli alunni e delle classi
- definizione degli obiettivi in base ai bisogni evidenziati e alle possibilità degli alunni
- utilizzo di strumenti funzionali allo scopo
- attività volte alla produzione della cultura
- ricerca come metodologia prevalente

#### INCLUSIONE

- clima di collaborazione tra gli operatori della scuola, gli alunni e le famiglie
- contesto di lavoro che valorizza le curiosità, la domanda e la ricerca
- assunzione di responsabilità attraverso compiti di realtà
- controllo sul proprio processo di apprendimento

#### COLLEGIALITA'



- collaborazione continua e proficua tra docenti per definire i percorsi formativi

#### CONTINUITA'

- occasioni di incontro e di progettazione con le scuole dell'Istituto
- attività laboratoriali tra le classi ponte
- rete educativa con le altre scuole del territorio

L'Istituto rende partecipi gli alunni di un cammino di crescita che li accompagna e li sostiene fino all'età dei quattordici anni, promuovendo percorsi e progetti comuni e predisponendo una programmazione didattica di tipo verticale, partecipata e attenta. Parallelamente, attua una continuità orizzontale che si avvale della collaborazione dei docenti di classi parallele dei vari plessi. Per le classi ponte vengono strutturate iniziative funzionali ad una scelta responsabile del nuovo indirizzo scolastico.

#### ACCOGLIENZA

- ricerca attiva di un clima sereno di apprendimento
- cura di un buon rapporto con le famiglie

#### INTEGRAZIONE TERRITORIALE

- collaborazione con enti e associazioni presenti nel territorio
- partecipazione alla realtà sociale e produttiva del territorio di appartenenza.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici al termine del I ciclo e riduzione del numero di non ammessi alla classe successiva/esame di Stato nella scuola secondaria di I grado

#### Traguardo

Diminuire del 4% il numero degli studenti con voto 6 all'esame di Stato e il numero degli studenti non ammessi alla classe successiva/esame di Stato nella scuola secondaria di I grado

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate, in particolare al termine della scuola primaria

#### Traguardo

Allineare gli esiti nelle prove standardizzate con la media regionale



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: MIGLIORIAMOCI**

---

Miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti nelle prove standardizzate attraverso:

1. Incontri per Dipartimenti e per classi parallele.
2. Azioni specifiche di potenziamento delle competenze di base.
3. Programmazione di esperienze laboratoriali nelle UDA curriculari.
4. Rilevazione dei bisogni degli alunni.
5. Progettazione di moduli didattici che prevedano metodologie didattiche differenziate.
6. Organizzazione di corsi di formazione e aggiornamento sulle metodologie didattiche.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sviluppare la didattica laboratoriale e/o basata su compiti autentici.

---

Progettare le attività didattiche anche alla luce degli esiti degli studenti alle prove standardizzate.

---

○



## Ambiente di apprendimento

---

Diversificare le metodologie didattiche nell'insegnamento disciplinare, adattando anche l'ambiente aula.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Diversificare in modo funzionale gli interventi educativi, in modo tale che tutti gli alunni siano motivati e coinvolti nel loro processo di apprendimento.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione e aggiornamento del personale docente sulle metodologie didattiche.

---

## Attività prevista nel percorso: SCOPRO IMPARO

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Sono responsabili dell'attività per il potenziamento delle competenze di base tutti i docenti.







## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

#### Ambienti di apprendimento e metodologie

Il processo educativo ha il compito di aiutare gli alunni a trasformare le proprie capacità in competenze spendibili nella realtà, attraverso metodologie e attività funzionali all'acquisizione di conoscenze e abilità. L'Istituto adotta diverse metodologie, volte a tutelare e sviluppare tutti gli ambiti del sapere, promuovendo le peculiarità individuali di ognuno.

Nella scuola dell'infanzia l'ambiente di apprendimento si caratterizza non solamente come luogo culturale ma anche come spazio emotivo ed affettivo che offre relazioni significative sia tra coetanei che con gli adulti. I processi di apprendimento infatti vengono messi in atto attraverso un insieme di situazioni educative caratterizzate da attività che coinvolgono insegnanti e allievi che lavorano insieme con scopi comuni. In tale "spazio d'azione", predisposto intenzionalmente, gli allievi hanno modo di fare esperienze significative sia sul piano cognitivo, che affettivo/emotivo e interpersonale/sociale. A definire l'ambiente di apprendimento è sicuramente lo spazio accogliente e curato, il tempo disteso, la documentazione intesa come processo che rende visibili i percorsi e permette di valutare i progressi, lo stile educativo improntato all'osservazione, all'ascolto e alla progettualità.

Nella scuola primaria e secondaria di I grado l'ambiente di apprendimento è flessibile, articolato e digitale. Le metodologie utilizzate sono diversificate e adattate al contesto-classe.

Tutte le classi sono dotate di lavagne interattive multimediali e di personal computer. L'Istituto tende ad implementare la dotazione tecnologica con la strutturazione di ambienti di apprendimento alternativi e flessibili, con la diffusione capillare della connessione alla rete internet e con l'organizzazione di laboratori mobili. Grazie a ciò si prevede un progressivo sviluppo di ambienti di apprendimento nei quali il flusso delle esperienze formative venga significativamente supportato dalle TIC, in modo da ampliare l'interattività e l'impiego di materiali e strumenti per la didattica, l'accesso alle risorse di rete e all'editoria digitale, la condivisione online dei materiali anche attraverso il sito scolastico.



## INNOVAZIONE

L'Istituto ha accolto la sfida dell'era digitale attraverso l'innovazione del sistema di gestione e l'arricchimento tecnologico degli ambienti di apprendimento:

- il sito web d'Istituto e il registro elettronico sono un canale di comunicazione che soddisfa l'esigenza di trasparenza e pubblicità;
- la segreteria digitale permette una gestione efficace del lavoro amministrativo;
- la connessione internet fornita a tutti i plessi dell'Istituto offre l'opportunità di adottare strategie didattiche che prevedano l'utilizzo del web e una più facile comunicazione;
- le lavagne interattive multimediali sono uno strumento tecnologico che arricchisce l'ambiente di apprendimento;
- l'Animatore Digitale dell'Istituto e il Team dell'Innovazione supportano l'uso della tecnologia e del digitale nella didattica



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Innovare per includere e collaborare

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

La proposta progettuale presentata prevede la realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi secondo una soluzione ibrida, ovvero sia arricchendo con strumenti digitali le aule delle classi, sia creando ambienti di apprendimento dedicati a specifiche aree di apprendimento, a disposizione per la rotazione delle classi. L'intento è quello di potenziare gli ambienti esistenti e creare spazi nuovi, funzionali e supportivi per gli alunni, in cui i docenti possano attivare diverse didattiche, in particolare quelle attive e partecipative. Tutti gli ambienti saranno orientati a favorire un apprendimento sempre più inclusivo e collaborativo, volto a sostenere lo sviluppo delle competenze disciplinari e trasversali degli alunni. Nelle aule "fisse" sono previsti dispositivi digitali di fruizione collettiva e dispositivi individuali, in particolare per la piena inclusione nelle attività di classe degli alunni con bisogni educativi speciali. Negli ambienti dedicati a specifiche aree di apprendimento, dove è prevista la rotazione delle classi, saranno presenti dotazioni digitali e arredi che favoriscono il coworking. Tutte le sedi di scuola primaria e secondaria di I grado dell'Istituto saranno coinvolte nel progetto.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 126.677,72

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

### Approfondimento progetto:

In fase di attuazione.

## ● Progetto: CODING ED ESPLORAZIONE DELLA NATURA

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

L'Ist. si sviluppa nella bassa Valle del Menotre, avamposto del Parco dell'Altolina, il Parco fluviale Hoffman e l'altopiano di Colfiorito, dove è situato l'omonimo Parco: un'oasi regionale in ambiente paludoso, di estrema importanza per la salvaguardia della biodiversità. Si intende attuare un percorso didattico verticale che riguardi le STEM, legato all'approccio empirico, dalla



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Sc. Infanzia fino alla Sc. Sec. di I gr., dove si intende formare un laboratorio scientifico dedicato allo studio delle STEM in modo esclusivo e caratterizzante: - gli studenti approcceranno le scienze secondo il metodo scientifico IBSE, sfruttando le risorse dell'ambiente in cui l'Istituto è collocato, i kit didattici per le discipline STEM, gli strumenti digitali acquisiti e riviste scientifiche a cui la scuola è già abbonata; - gli studenti collaborano con il Lab. di Scienze Sperimentali di Foligno, di cui siamo membri, per ampliare il percorso di approfondimento delle discipline con esperti. Il nostro progetto si articolerà in modo verticale seguendo due filoni di attività: 1) Coding (in classe con strumenti digitali mobili): Sc.Inf.: uso delle tessere gioco per creare percorsi. Sc.Prim: dal percorso concreto al percorso digitale, tramite l'utilizzo di app. Sc.Sec. I gr.: utilizzo del software per il coding; uso dei droni per acquisire immagini sul territorio e progettare attività di orienteering, riprodurre percorsi, mappe e itinerari con osservazione di flora e fauna autoctone. 2) Scientifico (nel territorio con strumenti digitali mobili e in aula STEM): Sc.Inf.: osservazione della realtà nel territorio utilizzando stereomicroscopi da campo. Sc.Prim: dagli stereomicroscopi alla costruzione di modelli tridimensionali. Sc.Sec. I gr.: dalla realtà con gli stereomicroscopi all'utilizzo della stampante 3D. Metodologie: tutoring, peer to peer, problem solving, flipped classroom. Tutti gli strumenti didattici saranno utilizzati a rotazione da tutte le classi e sezioni dell'Istituto.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

11/11/2021

## Data fine prevista

31/10/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	38



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: lo scelgo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto intende condurre i ragazzi ad una scelta ponderata del proprio percorso di studio partendo dallo sviluppo della consapevolezza del proprio stile di apprendimento, del proprio personale metodo cognitivo per acquisire abilità e sviluppare competenze. Per raggiungere questo obiettivo, il percorso progettuale parte dalla motivazione e dall'autovalutazione, per passare ad un approccio esperienziale e condiviso delle basi disciplinari, fino all'impiego fattivo e ultra-disciplinare delle capacità e competenze apprese. I percorsi individualizzati, condotti da personale esperto nell'ambito psico-pedagogico, avranno lo scopo di sostenere le basi motivazionali all'apprendimento e creare un substrato sul quale affrontare gli ambiti disciplinari in maniera trasversale o comunque indiretta, puntando allo sviluppo delle competenze di base. I percorsi a piccoli gruppi avranno lo scopo di supportare l'apprendimento delle basi delle discipline di studio in maniera collaborativa e con approccio esperienziale. I percorsi a gruppi più numerosi punteranno ad allargare l'orizzonte formativo con attività laboratoriali e ultra-disciplinari. Tutte le attività previste nel progetto hanno l'obiettivo di potenziare le competenze di base, consolidare l'autostima e la motivazione, coinvolgere le famiglie nel sostegno emotivo dei ragazzi aiutandoli a trovare soluzioni efficaci per affrontare le sfide del domani. Costruire il senso del proprio percorso formativo: questo l'obiettivo da far raggiungere ad ognuno.

### Importo del finanziamento

€ 87.030,26

**Data inizio prevista****Data fine prevista**





05/01/2023

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	105.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	105.0	0

## Approfondimento progetto:

In fase di attuazione.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura".





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento progetto:

In fase di attuazione.



## Approfondimento

---

In aggiunta alle suddette azioni, l'Istituto attua le seguenti iniziative del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza:

- Missione 1 - Componente 1 - Investimento 1.4 "Servizi e cittadinanza digitale": la scuola si è attivata per aggiornare il sito web scolastico secondo il modello "Designer Italia", in linea con gli obiettivi di conformità previsti dalle Linee guida emanate ai sensi del CAD e dalle Linee guida sull'accessibilità degli strumenti informatici.
- Missione 1 - Componente 1 - "Investimento 1.2 "Abilitazione al cloud per le pa locali - Scuole": la scuola sta completando il processo di migrazione al cloud dei servizi utili all'operatività e all'interfaccia con l'utenza.



## Aspetti generali

### SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia si rivolge a tutte le bambine ed i bambini dai 3 ai 6 anni di età ed è il primo segmento del percorso formativo. Si propone di sviluppare le capacità cognitive e metacognitive e di far acquisire abilità di tipo socio-relazionali a ciascun alunno al fine di garantire un armonico ed integrale sviluppo della personalità

Le finalità previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum sono:

- consolidare l'identità
- sviluppare l'autonomia
- acquisire competenze
- vivere le prime esperienze di cittadinanza attiva

Il percorso di apprendimento si articola in cinque campi di esperienza:

- il sé e l'altro
- il corpo e il movimento
- immagini, suoni, colori
- i discorsi e le parole
- la conoscenza del mondo

#### GIORNATA SCOLASTICA TIPO

- accoglienza dei bambini con giochi e attività varie (libere o guidate)
- attività di sezione (calendario, giochi, attività di gruppo, narrazione, conversazione, ascolto, rielaborazione, rappresentazioni grafiche, manipolazione, attività psicomotoria, laboratori)
- igiene e cura personale
- mensa
- attività di gioco libero, rinforzo, completamento lavori



## SCUOLA PRIMARIA

La scuola primaria promuove lo sviluppo della personalità individuale, attraverso l'acquisizione di conoscenze, di abilità di base e lo sviluppo di competenze. L'ambiente di apprendimento favorisce occasioni di maturazione progressiva delle capacità di autonomia, di relazione, di progettazione e di studio individuale.

Dall'a.s. 2022/23 è stato introdotto l'insegnamento dell'educazione motoria, svolto per 2 ore settimanali da un docente specialista, a partire dalla classe quinta.

Durante l'anno scolastico, per gli alunni delle classi quarte e quinte che necessitano di consolidare alcuni apprendimenti, sono attivati corsi di recupero pomeridiani.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La scuola secondaria di I grado adotta programmi per la promozione della lettura critica e l'educazione ai contenuti informativi, nell'ambito delle seguenti aree: la Costituzione, le istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile; l'educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; la formazione di base in materia di protezione civile e ogni altro approfondimento specialistico coerente con l'offerta formativa. A tal fine ha individuate alcune testate di quotidiani online per la lettura e la riflessione in classe.

La scuola secondaria di I grado, inoltre, promuove attività laboratoriali pomeridiane a classi aperte, per valorizzare i diversi stili di apprendimento degli alunni e per sviluppare altri tipi di intelligenza:

- laboratorio di musica (strumentale e corale)
- laboratorio matematico-scientifico (STEM)
- laboratorio artistico-espressivo
- laboratorio linguistico
- potenziamento delle lingue straniere



## Aree progettuali per l'ampliamento e l'arricchimento dell'offerta formativa

	OBIETTIVI (art. 1, comma 7, Legge n. 107/2015)	PROGETTI/LABORATORI
AREA LINGUISTICA	Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning	Attività inerenti ascolto, comprensione e produzione di testi.  Attività per sviluppare la competenza comunicativa anche in una lingua diversa dalla propria.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA	Potenziamento delle competenze matematiche, logiche e scientifiche.	Attività volte a sviluppare competenze logiche e computazionali anche in collaborazione con il Laboratorio di Scienze Sperimentali
AREA STORICO-CULTURALE	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.	Attività che promuovano la comunicazione tra scuola- territorio e famiglia.
AREA ARTISTICO-ESPRESSIVO-MUSICALE	Valorizzazione e potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori	Attività che permettano agli alunni di esprimere le proprie emozioni anche con linguaggi espressivi diversi: laboratori musicali, laboratori teatrali, laboratori cinematografici, collaborazioni con musei e teatri, manifestazioni che consolidino l'integrazione nel territorio.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA	Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione	Educazione alla legalità, valorizzazione della pluralità di culture. Educazione



	dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri	alla sicurezza.
EDUCAZIONE AMBIENTALE	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali	Attività mirate alla sensibilizzazione delle problematiche ambientali e all'acquisizione di comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente. Progetti in collaborazione con enti e associazioni locali.
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione motoria e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica	Attività che promuovono la padronanza del corpo, nonché corrette condotte motorie e uno stile di vita sano e progetti in collaborazione con C.O.N.I., C.S.I.  Attività inerenti all'educazione all'affettività, in collaborazione con ASL e Assistenti Sociali
BISOGNI SPECIALI	Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore	Attività di recupero e potenziamenti attraverso percorsi personalizzati e in piccolo gruppo
CONTINUITA' E ORIENTAMENTO	Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.	Attività di socializzazione, collaborazione e integrazione tra i vari ordini di scuola. Attività che mirano alla consapevolezza di sé per favorire il passaggio da un ordine all'altro di





	Definizione di un sistema di orientamento.	scuola
PROGETTI EUROPEI	Potenziamento delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea.	Progetti PON FSE, ERASMUS+, soggiorni linguistici

Ogni anno scolastico viene elaborato dal Collegio Docenti e successivamente approvato dal Consiglio d'Istituto, l'aggiornamento annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, che contiene i progetti annuali e le specifiche attività di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa adottati dai plessi dell'Istituto. Contestualmente, vengono approvate modifiche e integrazioni richieste da eventuali disposizioni normative o circolari ministeriali.



## Insegnamenti e quadri orario

### I.C. FOLIGNO 5

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FR\_ BELFIORE-VESCIA\_DIEGO GIOLI  
PGAA83101B**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FRAZ. COLFIORITO PGAA83102C**

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FRAZ. CASENOVE-SCOPOLI-VERCHIAN  
PGAA83103D**

40 Ore Settimanali





## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: FRAZ. S.GIOVANNI PROFIAMMA  
PGAA83105G**

40 Ore Settimanali

## SCUOLA DELL'INFANZIA

---

**Quadro orario della scuola: VIA RAFFAELLO SANZIO PGAA83109Q**

40 Ore Settimanali

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: I.C. FOLIGNO 5 -BELFIORE VESCIA  
PGEE83101L**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: COLFIORITO PGEE83102N**

27 ORE SETTIMANALI



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: SCOPOLI - VERCHIANO - CASENOVE**  
**PGEE83103P**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: FRAZ. S.GIOVANNI PROFIAMMA**  
**PGEE83105R**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: "SPORTELLA MARINI"- "S.CUORE"**  
**PGEE83108X**

27 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: "N. ALUNNO" PGMM83101G**



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

33 ore

### Approfondimento

---

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Il tempo scuola previsto è di 8 ore giornaliere, per un totale di 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì, con chiusura il sabato.

### ORARI

INGRESSO	08:00 - 09:15	Per tutti gli alunni
I USCITA	11:45 - 12:00	Per chi non usufruisce del servizio mensa
II USCITA	13:00 - 13:45	Per tutti gli alunni
RIENTRO	13:15 - 13:45	Per chi non usufruisce del servizio mensa
III USCITA	15:30 - 16:00	Per tutti gli alunni



## SCUOLA PRIMARIA

UNITA' ORARIE da 54 min ASSEGNATE ALLE DISCIPLINE

DISCIPLINA	CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV-V
Italiano	10	9	8	9
Inglese	1	2	3	3
Storia	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2
Matematica	7	7	7	7
Scienze	2	2	2	2
Tecnologia	1	1	1	1
Arte e immagine	1	1	1	1
Ed. fisica	1	1	1	2
Musica	1	1	1	1
Religione	2	2	2	2

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

L'organizzazione dell'orario scolastico per la Scuola Secondaria di primo grado è così strutturata:

### TEMPO PROLUNGATO

- 7.55- 13.25 (unità oraria da 55 minuti) il lunedì, il mercoledì e il giovedì;
- 7.55 - 16.20 il martedì e il venerdì (ora di mensa dalle 13.25 alle 14.20; ore pomeridiane da 60 minuti);
- sabato mattina chiuso, tranne l'ultimo sabato del mese.

### TEMPO ORDINARIO

- 7.55- 13.25 (unità oraria da 55 minuti) dal lunedì al venerdì;
- sabato mattina chiuso, tranne l'ultimo sabato del mese.



QUADRO ORARIO SETTIMANALE

DISCIPLINA	TEMPO ORDINARIO	TEMPO PROLUNGATO
Italiano	6	11 incluse compresenze e mensa
Storia	2	2
Geografia	2	2
Inglese	3	3
Francese o Spagnolo	2	2
Matematica	4	7 inclusa mensa
Scienze	2	2
Tecnologia	2	2
Arte e immagine	2	2
Ed. fisica	2	2
Musica	2	2
Religione	1	1

In tutti gli ordini di scuola è previsto un ingresso anticipato di max 10 minuti come servizio pre-scuola.



## Curricolo di Istituto

### I.C. FOLIGNO 5

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

In base alle direttive ministeriali e alle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del I ciclo d'istruzione del 16 novembre 2012, il nostro Istituto ha elaborato una progettazione curricolare coerente con i traguardi formativi previsti e fondata sul concetto di continuità, orizzontale e verticale, al fine di esplicitare le scelte della comunità scolastica e l'identità stessa dell'Istituto.

In sede di dipartimenti per aree disciplinari è stata svolta un'attenta analisi delle Indicazioni Nazionali e, grazie al confronto teorico e metodologico-operativo tra i docenti dei diversi ordini di scuola, si è giunti alla progettazione di un curricolo unitario e coerente, volto alla realizzazione della continuità educativa. Da tale confronto è nato un lavoro di condivisione degli "atteggiamenti" educativi nei diversi ambiti scolastici coinvolti, al fine di utilizzare stili didattici che rendano fluido il percorso formativo, in particolare riguardo a metodologie e strumenti della progettazione didattico-disciplinare e strategie e tecniche dell'osservazione e della valutazione.

Entro l'orizzonte di riferimento dato dal Quadro delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea, tenendo conto dell'obiettivo generale che il sistema educativo e formativo italiano delinea nel profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, è stato articolato un itinerario scolastico progressivo e continuo, che si pone come finalità generale lo sviluppo armonico e integrale della persona.

Il modello che l'Istituto ha elaborato parte dall'individuazione di linee culturali comuni e dalla definizione di aree di apprendimento, per concretizzarsi nella successiva specificazione degli obiettivi e dei contenuti. La scelta di finalità educative e di aree di apprendimento ha garantito la



continuità e l'organicità del percorso formativo, mentre la definizione di obiettivi specifici ha assicurato la necessaria peculiarità di tale percorso all'interno dei singoli ordini di scuola.

Il curricolo, a partire dall'anno scolastico 2020/21, è stato integrato con la sezione riguardante l'Educazione Civica, disciplina trasversale a diverse materie.

## Allegato:

CurricoloIstituto2023.pdf

# Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Monte ore annuali

### Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



### Scuola Secondaria I grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I







33 ore

Più di 33 ore

Classe II



Classe III



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il Curricolo si sviluppa in verticale, articolandosi in campi di esperienza nella Scuola dell'Infanzia e in discipline nella Scuola del Primo ciclo (Primaria e Secondaria di I grado), e definisce:

- i traguardi di sviluppo delle competenze, ovvero le piste da percorrere per garantire uno sviluppo integrale della persona, poste dalle Indicazioni Nazionali al termine della Scuola dell'Infanzia, della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di I Grado;
- gli obiettivi di apprendimento per ogni anno di corso, ritenuti strategici per lo sviluppo delle competenze previste dalle Indicazioni;
- i contenuti disciplinari minimi.



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### I.C. FOLIGNO 5 (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: Skills for innovation**

Azioni di integrazione, all'interno del curriculum scolastico, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione.

I percorsi sulle discipline STEM sono previsti per tutti gli ordini di scuola dell'Istituto, con attività da svolgere in classe/sezione, durante l'orario curricolare. Per i bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia si prevedono attività ludiche che stimolino la curiosità scientifica e matematica, anche attraverso kit educativi come le costruzioni LEGO e i percorsi con i BEE-BOT. Per le classi di scuola primaria (in particolare le classi IV e V) si prevedono attività incentrate sull'esperienza laboratoriale per stimolare il pensiero critico e apprendere le basi del metodo scientifico: osservazioni, semplici esperimenti, risoluzione di problemi di base, uso di numeri e misure, robotica... Per tutte le classi di scuola secondaria di I grado si prevedono percorsi formativi volti all'approfondimento dei concetti scientifici, matematici, tecnologici e ingegneristici di base, attraverso un apprendimento attivo, basato su esperimenti, misurazioni e l'uso di strumentazioni tecnico-scientifiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

PTOF 2022 - 2025

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Moduli di orientamento formativo

### I.C. FOLIGNO 5 (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

La scuola offre un percorso che si snoda durante tutto il corso dell'anno, proponendo agli studenti i contenuti disciplinari attraverso metodologie innovative e tradizionali per permettere la conoscenza del proprio stile di apprendimento e sviluppare le proprie attitudini, capacità e competenze.

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Scuola Secondaria I grado



## ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Durante tutto il corso dell'anno, gli studenti possono confrontarsi con i contenuti disciplinari attraverso metodologie tradizionali e innovative (attività cooperativa, tutoraggio tra pari, classe capovolta, dibattito critico, jigsaw e altre), che permettono di applicare il proprio stile di apprendimento e potenziare le proprie attitudini, capacità e competenze.

### **Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

### Scuola Secondaria I grado

## ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Nel corso del terzo anno, le attività previste sono funzionali ad accompagnare gli studenti in una scelta ponderata del loro percorso scolastico. L'approccio laboratoriale ed esperienziale permette di potenziare le competenze di base, per ridurre significativamente



la percentuale di studenti a rischio di dispersione scolastica, mentre il potenziamento della metacognizione supporta la conoscenza di sé e l'autoconsapevolezza, per costruire il senso del proprio percorso formativo. Grazie al confronto tra pari e alla collaborazione tra la famiglia e la scuola, gli alunni sono stimolati a trovare soluzioni efficaci per affrontare le sfide del domani.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Dettaglio plesso: "N. ALUNNO"

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

#### **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

Partendo dalla motivazione e dall'autovalutazione di ciascuno, si guideranno studenti e studentesse allo sviluppo della consapevolezza del proprio stile di apprendimento tramite attività di cooperazione, dibattito critico, classe capovolta, didattica laboratoriale e didattica potenziata tramite il digitale, senza tralasciare la didattica tradizionale. Sperimentare tale varietà di approcci durante tutto l'anno scolastico offrirà molteplici spunti di riflessione.



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Gli studenti sono accompagnati, tramite un approccio esperienziale, nella costruzione del proprio percorso formativo, nel potenziamento delle competenze di base e nel consolidamento dell'autostima e della motivazione. La Scuola, la famiglia e gli studenti collaborano per trovare soluzioni efficaci e affrontare le sfide del domani.

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Progetto Continuità e Orientamento

Progetto d'Istituto. Lezioni e attività laboratoriali nelle classi - ponte, svolte dai docenti dell'IC Foligno 5 e attività di orientamento per la scelta della Scuola superiore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Favorire una didattica in verticale, inclusiva e attenta ai bisogni di ciascun alunno. Consolidare l'identità dell'Istituto Comprensivo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Tutte le strutture dei plessi dell'Istituto

## ● Progetto Comprendiamoci

---

Progetto d'Istituto. Attività di recupero e consolidamento per alunni in difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

---

Recupero e rafforzamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Lettura

---

Progetto d'Istituto. Lettura attiva e partecipata di libri di narrativa e, dove previsto, incontro con l'Autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Motivare alla lettura e potenziare tecniche e strategie di lettura e ascolto attivi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti dell'Istituto, Associazione FulgineaMente e Autori



Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

## ● Musica, maestro!

---

Laboratorio musicale d'Istituto. Attività laboratoriali di musica d'insieme.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89



### Risultati attesi

---

Scoperta e valorizzazione dei talenti e delle potenzialità di ciascuno. Produzione di brani originali sulle tematiche di alcuni eventi. Cantare e suonare insieme con risultati di buon livello e collaborare per un obiettivo comune.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

## ● Progetto UNESCO: la via Flaminia antica

---

Progetto d'Istituto. Attività varie (a seconda dell'ordine di scuola) per la scoperta e la conoscenza della Via Flaminia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Riconoscere gli elementi del patrimonio storico, culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e promuoverne la tutela e la conservazione.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni, associazioni locali ed esperti esterni.

### Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica

Biblioteca/Archivio

**Aule**

Aula generica

Spazi esterni

## ● **Matematica in continuità**

---

Progetto d'Istituto. Attività laboratoriali di matematica e scienze.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Favorire una didattica in verticale, inclusiva e attenta ai bisogni di ciascun alunno. Migliorare le competenze logico-matematiche. Consolidare l'identità dell'Istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● **Acqua in tutti i sensi**

---

Progetto d'Istituto -Scuole dell'Infanzia. Attività di laboratorio, ludiche, motorie e artistiche sull'acqua.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Prendere coscienza dell'importanza dell'elemento acqua, educare a un consumo responsabile, porre le basi per una successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
	Spazi esterni

### ● Ricicrando: la terra tra le nostre mani e sotto i nostri piedi.

---

Progetto di Plesso - Scuola Primaria di Belfiore. Percorso di lettura, musica, arte, scienze, gioco e idee al servizio del nostro Pianeta: letture, passeggiate sul territorio, laboratori strutturati, realizzazione di oggetti con materiali di riciclo e organizzazione di un mercatino; pulizia, cura, semina e messa a dimora di alcune piante nel giardino ("Orto 2.0"); attività di cittadinanza ("Alla larga dai pericoli!" e "Va... lentino"); uscite presso il Laboratorio di Scienze Sperimentali e uscita di plesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo





tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppo delle qualità personali, crescita di una cultura ecologica, riscoperta e valorizzazione del nostro territorio, scoperta e consolidamento del piacere di leggere, potenziamento delle abilità motorie e creative.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Tutto il personale del plesso ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Uscite sul territorio circostante, extra-comunale e/o regionale

## ● Eco-School

---

Progetto di Plesso -Scuola Primaria di Sportella Marini. Metodologie: lezioni frontali,





laboratoriali, visione di video, circle time e CLIL su tematiche ambientali. Attività: laboratori grafico-pittorici e di manipolazione, musicali, motori e di drammatizzazione, scientifici e tecnologici (coding e pixel art), geografici e storici, attività di Philosophy for Children (P4C), attività sportive, di educazione civica e infine attività di cura e piantumazione degli Orti di classe. Partecipazione ad eventi sul territorio locale (Festa di Primavera 2024, Festa dell'albero, Concorso comunale dedicato alla Giornata Mondiale dell'Acqua). Collaborazioni con ASL Dipartimento di prevenzione (Pensiamo positivo), Comando di Polizia Municipale (Alla larga dai pericoli, Va...lentino), Protezione Civile, Bocciofila di Foligno asd (Bocciando s'impara... in sicurezza), Rugby Foligno asd (A scuola di Rugby), Liceo Scientifico Foligno (Sport in classe). Uscite: biblioteca, laboratorio di Scienze Sperimentali, escursioni e uscite didattiche a tema ambientale sul territorio, in collaborazione con COOP Culture e Gump Gaia.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini  
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppo di un approccio scientifico nell'affrontare la realtà; conoscenza del territorio; cura e tutela dell'ambiente; miglioramento della comunicazione in lingua straniera; rispetto di sé, degli altri e delle regole.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni, associazioni locali ed esperti esterni.

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Biblioteca Comunale Ragazzi

**Aule**

Aula generica

Tutte le strutture dei plessi dell'Istituto

**Strutture sportive**

Palestra

## ● Laboratorio teatrale, tra realtà e fantasia

---

Progetto di Plesso - Scuola Primaria di San Giovanni Profiamma. Laboratorio teatrale che si



concluderà con uno spettacolo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Conoscenza di sé e dell'altro, miglioramento delle relazioni tra pari, sviluppo delle capacità espressive, consolidamento dell'autostima.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni ed esperto esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Teatro o vie del paese

**Aule**

Aula generica

Aule, atrio e giardino

## ● Tutte le tinte di tante tinte

---

Progetto di plesso - Scuola Primaria di Casenove. Viaggio intorno al mondo attraverso letture, laboratori di manufatti e attività ludiche su interculturalità, affettività, cittadinanza e ambiente.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Avvicinare i bambini al tema della interculturalità e al rispetto delle diversità; sviluppare la consapevolezza dell'importanza dell'acqua e della pericolosità dell'inquinamento; favorire un arricchimento personale attraverso il confronto tra le diverse culture.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● **Matematicamente**

---



Progetto di plesso - Scuola Primaria di Colfiorito. Consolidamento e potenziamento delle competenze logico-matematico-scientifiche attraverso metodologie laboratoriali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Miglioramento dei risultati attesi alla fine della Scuola Primaria.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Ambientiamoci

---

Progetto di plesso -Scuola Secondaria di Belfiore. Rendere fruibile e accessibile mediante opere di manutenzione il Percorso Natura, utilizzando un approccio ludico-operativo; proporre esperienze dirette a contatto con la natura e approfondirne le caratteristiche attraverso il metodo scientifico-sperimentale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Educazione al rispetto e alla promozione dell'ambiente in cui gli studenti vivono.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Spazi esterni

- **Non sei solo. Contrasto del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo**
- 

Progetto di Plesso -Scuola Secondaria di Belfiore e di Colfiorito. Educazione alla cittadinanza attiva e responsabile tramite letture, riflessioni e discussioni collettive, giochi, visione di film e



documentari, percorsi formativi su esempi concreti di bullismo e/o cyberbullismo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Azioni di supporto alla prevenzione e al contrasto del bullismo per favorire, nelle relazioni tra pari, la convivenza civile, l'accettazione delle diversità e la mediazione in caso di conflitti, nonché la tutela della sicurezza informatica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti della Commissione Bullismo e Associazioni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Progetto Affettività

---





Progetto di Plesso - Classi Terze della Scuola Secondaria di Belfiore e Colfiorito -Studio dell'apparato riproduttore e dei metodi contraccettivi; -Lecture sulle tematiche relative all'adolescenza; -Intervento di figure esperte (psicologo, assistente sociale, ostetrica) della ASL del territorio per un confronto con gli alunni su questioni poste in forma anonima dagli studenti; -Riflessioni sull'attività svolta.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

-Conoscenza del proprio corpo e dei cambiamenti fisici in atto nella pubertà; -presa di coscienza delle difficoltà e dei cambiamenti che investono il periodo dell'adolescenza; -avvio di un dialogo con il gruppo dei pari e con gli adulti su tematiche legate a questa delicata fase della vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Il viaggio

---

Progetto delle classi seconde. Scuola Secondaria di Belfiore. Progetto multidisciplinare di ricerca,





riflessione e costruzione del percorso sul tema del viaggio, che culminerà con una rappresentazione teatrale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Rielaborazione individuale e collettiva dei contenuti curricolari, attraverso la drammatizzazione degli stessi; promozione della socializzazione e dello spirito di collaborazione, nonché rinforzo dell'autostima.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperta esterna

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica



### ● Festa di Scienza e Filosofia

---

Progetto di plesso - Scuola Secondaria di Belfiore. Performances musicali, teatrali, esperimenti scientifici e laboratori matematici, artistici e tecnologici, tutti funzionali alla partecipazione alla Festa di Scienza e Filosofia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziare il coinvolgimento degli studenti, la collaborazione tra loro e valorizzare le competenze apprese attraverso l'esposizione in pubblico.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Musica



Scienze

Aule

Aula generica

Atrio della scuola e Palazzo Candiotti

## ● Emozioni in movimento

Progetto di plesso -Scuola dell'Infanzia Raffaello Sanzio e Vescia. Lezioni di danza-terapia.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Sviluppo della capacità di esprimere le proprie emozioni e rendersi sensibili a quelle degli altri, nonché di esplorare e ricostruire la realtà in modo creativo.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
	Spazi esterni

### ● Three, four, five... Go!

Progetto di plesso - Scuola dell'Infanzia di Colfiorito, Casenove e San Giovanni Profiamma.  
Attività ludiche, creative e di ascolto per avvicinare i bambini e le bambine alla lingua inglese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Familiarizzare con la lingua inglese.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

Spazi esterni

## ● Attraverso le città dell'Umbria... Alla scoperta di antiche civiltà

---

Progetto di Plesso - Scuola Primaria di Colfiorito. Lezioni frontali interdisciplinari e attività laboratoriali sugli dei dell'Olimpo, gli animali mitologici, l'Umbria nella Preistoria, la vita nel Neolitico e nell'Età del Bronzo e infine sulla vita quotidiana al tempo degli Etruschi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Conoscenza dell'Umbria antica e valorizzazione del territorio locale.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

<b>Aule</b>	Aula generica
	Museo Archeologico di PG, visita alle città di PG e Assisi

## ● Gruppo Sportivo Studentesco

Progetto di Istituto- Scuola Secondaria di Belfiore e Colfiorito. Percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline sia individuali, sia a squadre.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi



Conseguimento del rispetto delle regole e dei ruoli accettati e condivisi; acquisizione di uno stile di vita sano; sviluppo dei processi di crescita psicologica, emotiva e sociale oltre che fisica; rispetto e accoglienza degli alunni con bisogni speciali.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
	Spazi esterni alla scuola

## ● Io scelgo (PNRR DM 170)

Progetto d'Istituto - Scuola Secondaria di Belfiore e Colfiorito. Attività individualizzate di mentoring e laboratori in piccoli gruppi, per supportare l'apprendimento delle basi delle discipline di studio, il recupero e il potenziamento degli studenti a rischio di abbandono scolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o





per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

## Risultati attesi

---

Potenziamento della motivazione allo studio, sviluppo delle competenze di base e miglioramento dei risultati scolastici.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti interni ed esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura
- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

Realizzazione di giardini e orti didattici, in più plessi dell'Istituto, attraverso la fornitura e la posa in opera di letti e cassoni, anche rialzati o verticali, per aiuole e relativi accessori, l'acquisto di strumenti e kit per il giardinaggio didattico, di misuratori per il monitoraggio del terreno, di attrezzature per la coltivazione idroponica, per l'irrigazione e il pompaggio dell'acqua, per la realizzazione di piccole serre, di compostiere domestiche da giardino, di prodotti e strumenti per l'agricoltura, anche di tipo 4.0, adeguati al giardino scolastico.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---



### Descrizione attività

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Biennale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Setting d'aula  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Modellazione di ambienti fisici di apprendimento, arricchiti da arredi modulari e nuove tecnologie, adattabili al variare dei metodi di insegnamento.

DESTINATARI	RISULTATI ATTESI
Alunni	<ul style="list-style-type: none"><li>• maggiore motivazione ad apprendere</li><li>• miglioramento delle competenze disciplinari</li></ul>
Docenti	<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzo ordinario di strumenti didattici diversi</li></ul>

#### Ambito 2. Competenze e contenuti

#### Attività

Titolo attività: Coding  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**attesi**

Utilizzo di strumenti e giochi per l'approfondimento delle discipline STEM e l'apprendimento delle abilità di coding.

DESTINATARI	RISULTATI ATTESI
Alunni	<ul style="list-style-type: none"><li>• sviluppare le capacità di pensiero computazionale</li><li>• sviluppare abilità creative</li><li>• sviluppare il problem solving</li><li>• sviluppare le capacità di lavoro in squadra</li></ul>

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione dei docenti  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Corsi di formazione per approfondire l'utilizzo funzionale degli strumenti tecnologici e informatici nella didattica.

DESTINATARI	RISULTATI ATTESI
Docenti	<ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzo quotidiano degli strumenti tecnologici e informatici nell'insegnamento</li></ul>



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività





## Valutazione degli apprendimenti

### Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

FR\_ BELFIORE-VESCIA\_DIEGO GIOLI - PGAA83101B

FRAZ. COLFIORITO - PGAA83102C

FRAZ. CASENOVE-SCOPOLI-VERCHIAN - PGAA83103D

FRAZ. S.GIOVANNI PROFIAMMA - PGAA83105G

VIA RAFFAELLO SANZIO - PGAA83109Q

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Il team docente pone alla base dell'ideazione dei percorsi didattici da attuare un'osservazione sia in forma occasionale che sistematica.

Si osservano in modo attento e mirato gli atteggiamenti socio-affettivi e relazionali degli alunni, i bisogni educativi, i ritmi di sviluppo, gli stili di apprendimento e le potenzialità di ciascuno.

L'osservazione ha lo scopo di proporre e attuare percorsi didattici mirati.

Le aree sottoposte all'osservazione riguardano l'autonomia, le capacità relazionali, la motricità globale, la competenza linguistica e gli stili cognitivi.

I criteri della valutazione, a cui il team docente si attiene, sono: l'oggettività e la chiarezza, la trasparenza, la promozione delle competenze e il miglioramento in riferimento ai punti di partenza.

Ad essere valutati sono principalmente la capacità d'ascolto, la capacità di attenzione, la capacità di porre domande pertinenti ed i prodotti realizzati.

Inizialmente si mette in atto una valutazione formativa, che precede le azioni didattiche, al fine di individuare e attivare quelle da intraprendere; si procede con la valutazione in itinere, con lo scopo di regolare, monitorare e revisionare le azioni didattiche avviate; la valutazione finale permette un bilancio critico delle azioni didattiche condotte a termine.



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione. Nella scuola dell'infanzia si prevede l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. L'educazione civica è centrata sulla necessità di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

## **Criteri di valutazione delle capacità relazionali**

Nella valutazione delle capacità relazionali il team docente terrà conto dei seguenti indicatori:

- Consapevolezza e definizione della propria identità.
- Avvio all'autonomia.
- Capacità di relazionarsi con coetanei e adulti.
- Espressione e adeguato controllo di emozioni ed esigenze.
- Capacità di vivere con fiducia e serenità ambienti, proposte e nuove relazioni.
- Fiducia nelle proprie capacità.
- Partecipazione attiva alle esperienze ludiche e didattiche.
- Disponibilità alla condivisione di materiali e risorse comuni.
- Rispetto delle prime regole di comportamento nei vari contesti di vita.

## **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO**

---

"N. ALUNNO" - PGMM83101G

## **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha





finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

#### CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

##### 10 (DIECI)

- Criterio: Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Traguardi di competenze pienamente raggiunti. Capacità critica e rielaborazione personale.
- Descrittore: Conoscere in modo completo i contenuti disciplinari. Saper operare collegamenti tra le discipline. Saper affrontare in autonomia anche situazioni nuove e complesse con contributi critici e propositivi.

##### 9 (NOVE)

- Criterio: Raggiungimento completo di tutti gli obiettivi. Traguardi di competenze raggiunti. Capacità di rielaborazione personale.
- Descrittore: Saper operare collegamenti, saper affrontare in autonomia situazioni nuove e provare a trovare soluzioni ai problemi.

##### 8 (OTTO)

- Criterio: Adeguato raggiungimento degli obiettivi. Traguardi di competenze raggiunti.
- Descrittore: Saper applicare in autonomia contenuti e procedimenti.

##### 7 (SETTE)

- Criterio: Soddisfacente raggiungimento degli obiettivi. Traguardi di competenze generalmente raggiunti.
- Descrittore: Saper applicare correttamente contenuti e procedimenti secondo modelli noti.

##### 6 (SEI)

- Criterio: Raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Traguardi di competenze parzialmente raggiunti. Presenza di lacune.
- Descrittore: Saper applicare contenuti e procedimenti in situazioni semplici.

##### 5 (CINQUE)

- Criterio: Mancato raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Traguardi di competenze parzialmente raggiunti. Presenza di lacune diffuse.
- Descrittore: Saper applicare contenuti o procedimenti in modo parziale, anche in situazioni semplici.

##### 4 (QUATTRO)

- Criterio: Mancato raggiungimento degli obiettivi. Traguardi di competenze non raggiunti. Presenza di lacune gravi e diffuse.
- Descrittore: Non essere in grado di applicare contenuti e procedimenti.



## Allegato:

valutazione-sec\_PTOF-SIDI.pdf

## Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione.

L'educazione civica è centrata sulla necessità di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, nella scuola secondaria di I grado viene attribuito un voto in decimi.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo ciclo di istruzione.

## Criteri di valutazione del comportamento

### OTTIMO

- Convivenza sociale: ha un consapevole rispetto degli altri e delle regole, un atteggiamento sistematicamente corretto, responsabile, collaborativo e instaura rapporti significativi.
- Partecipazione: partecipa in modo propositivo e pertinente; assume un atteggiamento costruttivo e motivante.
- Impegno: si impegna con costanza e responsabilità e assolve in modo puntuale, critico e creativo le consegne.

### DISTINTO

- Convivenza sociale: ha un consapevole rispetto degli altri e delle regole; ha un atteggiamento corretto e collaborativo.
- Partecipazione: partecipa attivamente e in modo costruttivo.
- Impegno: si impegna con costanza e assolve in modo puntuale e completo le consegne.

### BUONO

- Convivenza sociale: Ha rispetto degli altri e delle regole; ha un comportamento generalmente



corretto; se richiamato si adopera per recuperare l'atteggiamento adeguato.

- Partecipazione: partecipa con interesse alle attività proposte.
- Impegno: si impegna e assolve in modo soddisfacente le consegne.

#### DISCRETO

- Convivenza sociale: ha generalmente rispetto degli altri, con lievi mancanze in riferimento alle regole scolastiche; ha un atteggiamento sostanzialmente corretto, ma poco collaborativo.
- Partecipazione: segue le attività, ma non partecipa in modo attivo.
- Impegno: mostra un impegno discontinuo e assolve in modo non sempre puntuale le consegne.

#### SUFFICIENTE

- Convivenza sociale: è protagonista di episodi di mancato rispetto degli altri e delle regole; ha un comportamento poco collaborativo e se richiamato non corregge il proprio atteggiamento.
- Partecipazione: segue in modo settoriale e superficiale le attività proposte.
- Impegno: mostra un impegno incostante e assolve le consegne in modo superficiale.

#### NON SUFFICIENTE

- Convivenza sociale: è protagonista di episodi di mancato rispetto degli altri, con gravi mancanze relative alle regole scolastiche.
- Partecipazione: non segue le attività proposte.
- Impegno: non si impegna e non svolge le consegne.

## Allegato:

comportamento-PTOF-SIDI.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline; il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva nei seguenti casi:

- Quattro insufficienze gravi (voto 4): non ammesso/a
- Una insufficienza non grave (voto 5) e tre gravi (voto 4): non ammesso/a
- Due insufficienze non gravi (voto 5) e due gravi (voto 4): si valuta caso per caso
- Tre insufficienze non gravi (voto 5) e una grave (voto 4): si valuta caso per caso
- Quattro insufficienze non gravi (voto 5): si valuta caso per caso
- Cinque insufficienze non gravi (voto 5): si valuta caso per caso



- Sei insufficienze: non ammesso/a

Il voto disciplinare non viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 in modo automatico.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'alunno/a è ammesso/a all'esame di Stato anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline; il Consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo nei seguenti casi:

- Quattro insufficienze gravi (voto 4): non ammesso/a
- Una insufficienza non grave (voto 5) e tre gravi (voto 4): non ammesso/a
- Due insufficienze non gravi (voto 5) e due gravi (voto 4): si valuta caso per caso
- Tre insufficienze non gravi (voto 5) e una grave (voto 4): si valuta caso per caso
- Quattro insufficienze non gravi (voto 5): si valuta caso per caso
- Cinque insufficienze non gravi (voto 5): si valuta caso per caso
- Sei insufficienze: non ammesso/a

Il voto disciplinare non viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5 in modo automatico.

Il voto di ammissione all'esame di Stato si attribuisce sulla base del percorso scolastico triennale tenendo conto, oltre che del livello di preparazione raggiunto, anche del percorso scolastico complessivo compiuto dall'allievo, in conformità con i seguenti criteri e modalità:

- si prende in considerazione la media dei voti dello scrutinio finale degli anni in cui l'alunno è stato ammesso alla classe successiva, attribuendo un valore diverso per ogni anno di corso: 15% al primo anno, 25% al secondo anno, 60% al terzo anno;
- al voto così ottenuto viene aggiunto un bonus di 0,2 agli alunni con giudizio sul comportamento "ottimo" in sede di scrutinio finale per l'ammissione all'esame;
- il voto di ammissione finale non viene arrotondato in modo automatico all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5.

---

**Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**



I.C. FOLIGNO 5 -BELFIORE VESCIA - PGEE83101L  
COLFIORITO - PGEE83102N  
SCOPOLI - VERCHIANO - CASENOVE - PGEE83103P  
FRAZ. S.GIOVANNI PROFIAMMA - PGEE83105R  
"SPORTELLA MARINI"- "S.CUORE" - PGEE83108X

## **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione si configura come lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

Le informazioni rilevate per mezzo della valutazione sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato.

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, il voto numerico su base decimale è stato sostituito con una descrizione del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti.

In tale cornice, la valutazione periodica e finale viene espressa attraverso un giudizio descrittivo che mette in luce, per ciascuna disciplina, il livello raggiunto in ogni obiettivo proposto.

Sono previsti quattro livelli di apprendimento con i relativi giudizi descrittivi:

- a) avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità;
- b) intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo;
- c) base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità;
- d) in via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.





I livelli sono definiti e descritti tenendo conto di almeno quattro dimensioni fondamentali che caratterizzano l'apprendimento:

- a) autonomia dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo e senza richiedere alcun intervento diretto del docente;
- b) tipologia della situazione (nota o non nota) entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo;
- c) risorse mobilitate per portare a termine il compito, risorse predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
- d) continuità nella manifestazione dell'apprendimento.

Tenendo conto della combinazione delle dimensioni e dei livelli di apprendimento, il Collegio Docenti ha formulato i criteri di valutazione allegati.

Per quanto riguarda gli alunni con bisogni educativi speciali, delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato e il giudizio descrittivo è adattato alla specifica situazione, nell'ambito degli stessi livelli e dimensioni dell'apprendimento.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) tiene conto del Piano Didattico Personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe, mantenendo come obiettivi i medesimi della classe.

La valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano espressi con un giudizio sintetico (ottimo, discreto, buono, distinto, sufficiente, non sufficiente).

## **Allegato:**

valutazione-pri\_PTOF-SIDI.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

A partire dall'anno scolastico 2020/2021 è stato introdotto l'insegnamento trasversale



dell'educazione civica nelle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione.

L'educazione civica è centrata sulla necessità di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro.

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, nella scuola primaria viene attribuito un giudizio descrittivo.

La valutazione di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva.

## Criteri di valutazione del comportamento

### OTTIMO

- Convivenza sociale: ha un consapevole rispetto degli altri e delle regole, un atteggiamento sistematicamente corretto, responsabile, collaborativo e instaura rapporti significativi.
- Partecipazione: partecipa in modo propositivo e pertinente; assume un atteggiamento costruttivo e motivante.
- Impegno: si impegna con costanza e responsabilità e assolve in modo puntuale, critico e creativo le consegne.

### DISTINTO

- Convivenza sociale: ha un consapevole rispetto degli altri e delle regole; ha un atteggiamento corretto e collaborativo.
- Partecipazione: partecipa attivamente e in modo costruttivo.
- Impegno: si impegna con costanza e assolve in modo puntuale e completo le consegne.

### BUONO

- Convivenza sociale: Ha rispetto degli altri e delle regole; ha un comportamento generalmente corretto; se richiamato si adopera per recuperare l'atteggiamento adeguato.
- Partecipazione: partecipa con interesse alle attività proposte.
- Impegno: si impegna e assolve in modo soddisfacente le consegne.

### DISCRETO

- Convivenza sociale: ha generalmente rispetto degli altri, con lievi mancanze in riferimento alle regole scolastiche; ha un atteggiamento sostanzialmente corretto, ma poco collaborativo.
- Partecipazione: segue le attività, ma non partecipa in modo attivo.
- Impegno: mostra un impegno discontinuo e assolve in modo non sempre puntuale le consegne.

### SUFFICIENTE

- Convivenza sociale: è protagonista di episodi di mancato rispetto degli altri e delle regole; ha un comportamento poco collaborativo e se richiamato non corregge il proprio atteggiamento.
- Partecipazione: segue in modo settoriale e superficiale le attività proposte.



- Impegno: mostra un impegno incostante e assolve le consegne in modo superficiale.

NON SUFFICIENTE

- Convivenza sociale: è protagonista di episodi di mancato rispetto degli altri, con gravi mancanze relative alle regole scolastiche.
- Partecipazione: non segue le attività proposte.
- Impegno: non si impegna e non svolge le consegne.

## **Allegato:**

comportamento-PTOF-SIDI.pdf

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

L'alunno/a è ammesso/a alla classe successiva anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline; il team docenti può deliberare, con adeguata motivazione, la non ammissione alla classe successiva.





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto è sempre attento nel dare uniformità alla propria didattica, adattandola alle esigenze di ogni ordine di scuola e basandola sul principio comune che ogni alunno ha il diritto di essere INCLUSO nella vita scolastica.

Per anni si è parlato di "integrazione" degli alunni con disabilità nella comunità scolastica, cercando di costruire interventi calibrati sulle diverse potenzialità di ognuno. Ora l'attenzione è focalizzata su un concetto ancora più profondo, che supera quello di integrazione e lo arricchisce di qualcosa in più: il concetto di "INCLUSIONE".

Si può parlare di inclusione quando si pensa non tanto alla disabilità della persona stessa, ma alla rimozione degli ostacoli materiali e sociali che impediscono la partecipazione dell'alunno alla vita scolastica e, quindi, la sua realizzazione.

L'Istituto Comprensivo Foligno 5 si propone, pertanto, di potenziare la cultura dell'inclusione per rispondere in modo efficace alle necessità formative di ciascun alunno che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali.

Nonostante la complessità dell'Istituto renda difficoltosa una funzionale distribuzione delle risorse umane e materiali, la scuola sostiene il principio di un lavoro d'equipe mirato a rendere l'ambiente ed il contesto accoglienti ed inclusivi in tutti i plessi, garantendo ad ogni alunno il diritto di sentirsi "parte integrante" e "attiva" della comunità scolastica, con l'impegno di individuare e rimuovere gli ostacoli che impediscono la realizzazione di ognuno. Per questo motivo l'organizzazione interna prevede l'istituzione di "figure di sistema" preposte all'inclusione e una stretta collaborazione con tutte le agenzie formative presenti sul territorio, con i servizi socio-sanitari e con i genitori, diventando così un punto di riferimento concreto per famiglie ed alunni.

Inoltre accoglie e sostiene soprattutto i progetti che prevedono un tipo di didattica laboratoriale, ritenendola particolarmente adatta all'inclusione, nella scuola secondaria facilitata dal fatto che vige anche un orario di tempo prolungato.

L'Istituto Comprensivo ha così impostato il proprio lavoro educativo e di conseguenza il proprio assetto organizzativo puntando sulle seguenti priorità:



- creare un ambiente scolastico accogliente
- organizzare le attività didattiche in modo da attivare la partecipazione di tutti gli studenti al processo di apprendimento
- incentivare l'aggiornamento degli insegnanti, finalizzato ad acquisire nuove competenze e nuove metodologie per far fronte al disagio manifestato dagli alunni
- prevedere una flessibilità organizzativa che consenta lo svolgimento contemporaneo di attività in gruppi di lavoro sia per i recuperi che per i potenziamenti
- privilegiare una didattica "per progetti e laboratoriale" per facilitare l'inclusione
- documentare e diffondere "buone pratiche" che hanno prodotto risultati soddisfacenti in alunni con BES
- raccogliere materiali didattici semplificati ed adeguati alle necessità delle diverse discipline e situazioni educative e metterli a disposizione di tutti i plessi dell'Istituto
- consolidare la collaborazione con assistenti alla comunicazione che svolgono un prezioso ed efficace supporto didattico
- pianificare visite, uscite ed attività didattiche permettendo la piena partecipazione di tutti gli alunni.

L'Istituto ritiene che la programmazione personalizzata dei percorsi didattici vada indirizzata verso l'individualizzazione di metodologie educative che rispettino stile e livello di apprendimento di tutti i discenti e, in particolare, dei BES, nel rispetto della normativa e delle direttive del PTOF.

Nello specifico, per quanto riguarda la didattica, si tengono in considerazione i seguenti criteri di inclusività:

- percorsi differenziati per obiettivi comuni;
- percorsi e obiettivi differenziati;
- strumenti compensativi;
- misure dispensative;
- impiego funzionale di risorse umane, finanziarie, strumentali e materiali già disponibili nella scuola o da reperire attraverso richieste specifiche ad enti o cooperative disponibili sul territorio.



## Inclusione e differenziazione

### Punti di forza:

L'Istituto prevede una Funzione strumentale per coordinare le attività dei docenti di sostegno e per pianificare interventi con gli Enti Locali, l'ASL, le Cooperative e le Associazioni presenti sul territorio, al fine di favorire l'integrazione degli alunni con disabilità e con Bisogni Educativi Speciali. Tale modus operandi agevola il percorso di apprendimento dalla Scuola dell'Infanzia fino alla Scuola Secondaria di I Grado. L'Istituto realizza attività per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità grazie anche alle metodologie di lavoro utilizzate dagli insegnanti curricolari, di sostegno e dai vari operatori; svolge attività d'aula di sensibilizzazione sui temi della diversità e dell'inclusione e attività di continuità e orientamento specifiche per alunni BES. Nell'attuazione dei processi di inclusione coinvolge diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) e ha un gruppo di lavoro per l'elaborazione del PAI. La formulazione dei PEI e dei PDP è condivisa dai docenti e dalle famiglie: i percorsi formativi individualizzati e personalizzati sono monitorati durante il corso dell'anno e al termine. Gli alunni di cittadinanza non italiana sono ben inseriti. Per il recupero e il potenziamento sono state seguite due linee di intervento: in orario curricolare, anche durante le ore di presenza; in orario extracurricolare, attraverso progetti e metodologie specifiche. Gli interventi di recupero, monitorati in modo costante nel corso dell'anno, risultano efficaci. Per quanto riguarda il potenziamento delle competenze, l'Istituto promuove la partecipazione degli alunni a concorsi, competizioni e gare locali e nazionali (Giochi matematici, Concorso di poesia, Scrivere il teatro, Piano delle Arti, ...).

### Punti di debolezza:

I rapporti con le ASL e il servizio sociale sono sporadici; spesso manca continuità nel personale di riferimento.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Funzione strumentale BES  
Docenti curricolari coordinatori di classe  
Rappresentante del personale ATA



## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per ogni alunno con Bisogni Educativi Speciali va redatto annualmente un documento di programmazione che espliciti il percorso di personalizzazione individuato per ciascuno: PEI (Piano Educativo Individualizzato) per gli alunni con disabilità e PDP (Piano Didattico Personalizzato) per gli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA) e altri Bisogni Educativi Speciali (BES). Il Team docenti/Consiglio di classe, dopo un'attenta osservazione, raccolte le informazioni dalla famiglia, da documenti attestanti il percorso scolastico pregresso, dall'eventuale storia clinica, ecc., dopo aver esaminato le caratteristiche del contesto, per rilevarne barriere e facilitatori, definisce gli obiettivi, individua strategie, metodologie, misure compensative, dispensative, tempi di lavoro, modalità di verifica e valutazione ecc. per agevolare l'inclusione di ogni alunno in tutte le attività scolastiche, creando un favorevole e sereno ambiente di apprendimento, seguendo le indicazioni date dalla normativa vigente nella compilazione dei diversi documenti. In particolar modo, per quanto riguarda il PEI, i Team docenti/Consigli di classe definiscono gli obiettivi individuali e li verificano in fase intermedia e finale, correggendone eventuali difformità o debolezze, in modo tale da rendere questo documento uno strumento di lavoro dinamico e flessibile.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Componenti del Gruppo di Lavoro Operativo (GLO): - Dirigente Scolastico o un suo delegato, che lo presiede - Docente Funzione Strumentale per l'area Alunni con Bisogni Educativi Speciali - Consiglio di classe / team docenti - Genitori/tutori dell'alunno/a - Referente Neuropsichiatria Infantile/Unità Medica di Valutazione Multidisciplinare del Servizio Sanitario ASL Umbria 2 o del Centro Accreditato - Assistente all'autonomia/educatore/personale educativo (laddove presente) - eventuali altre figure professionali il cui supporto viene ritenuto utile ai lavori del Gruppo.

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

La sinergia scuola-famiglia è uno degli elementi fondamentali per la riuscita dell'azione educativo-didattica, per cui è necessario costruire un percorso di collaborazione e disponibilità funzionale alla crescita armonica degli alunni e al superamento di eventuali problematiche. Il rapporto scuola-famiglia deve essere basato sulla fiducia reciproca e sul rispetto dei ruoli. Entrambe le parti, come ogni nucleo sociale, hanno diritti e doveri: la scuola deve ottemperare a tutte le sue funzioni, utilizzando le strategie necessarie; la famiglia deve seguire i propri figli nell'adempimento delle loro responsabilità; la scuola ha il diritto di attuare il regolamento scolastico e la sua giurisdizione; la famiglia ha il diritto di essere ascoltata e presa in considerazione negli ambiti di competenza.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Supporta il team docenti nelle attività di inclusione



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati
Funione strumentale BES	Collabora con il DS e coordina e supporta i docenti sostegno
Dirigente Scolastico	Attiva azioni con Enti e Associazioni e con le famiglie
Team docenti	Collabora alla stesura del PEI/PDP degli alunni
Collegio dei docenti	Espicita un impegno programmatico per l'inclusione condivisa





## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

In una prospettiva inclusiva la valutazione deve essere sempre formativa, finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento. Deve essere sempre riferita agli obiettivi personalizzati e agli esiti attesi per ogni momento di verifica. È necessario, altresì, personalizzare le forme di verifica nella formulazione delle richieste. La valutazione deve sviluppare processi metacognitivi nell'alunno e, pertanto, il feedback deve essere continuo, formativo, motivante e mai punitivo.



## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI) intende il concetto di "continuità" tra i vari ordini di scuola come sostegno all'alunno nella crescita personale e formativa; continuità, quindi, intesa come proseguimento delle buone pratiche e delle metodologie risultate efficaci per l'alunno. Importante risulta essere la fase dell'accoglienza in cui si realizzano progetti di continuità, in modo che, in accordo con le famiglie e gli insegnanti, gli alunni possano vivere con minor ansia il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Per ciò che riguarda l'orientamento degli alunni con bisogni speciali in uscita, vengono presi in considerazione i punti di forza e le criticità dei singoli alunni in relazione ai vari contesti/caratteristiche della scuola superiore (discipline insegnate, dimensioni della scuola e delle classi, popolazione scolastica, eventuali barriere architettoniche e sociali, gruppo di compagni che potrebbero seguirlo nella scelta, ecc.), individuando il miglior percorso formativo in relazione alle singole esigenze.





## Aspetti generali

La scuola rappresenta un sistema organizzativo complesso, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative che consentano di assicurare efficienza ed efficacia nelle attività e nei servizi erogati.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti e il personale ATA operano in modo collaborativo e s'impegnano per offrire agli alunni e a tutti gli utenti un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale.

L'Istituto collabora regolarmente con gli Enti Locali, la Regione, le Associazioni culturali e sportive, il Laboratorio di Scienze Sperimentali, l'Università di Perugia e di Macerata, le Reti di scopo e le realtà presenti sul territorio. Interagisce inoltre con gli istituti scolastici di Foligno e dei Comuni limitrofi per l'organizzazione di attività formative per il personale e per la realizzazione di specifici progetti didattici.

L'Istituto è accreditato presso l'USR per l'Umbria all'accoglimento di coloro che devono svolgere il tirocinio per i corsi di laurea volti alla formazione degli insegnanti.

## MODELLO ORGANIZZATIVO DIDATTICO

Già da diversi anni, il Collegio Docenti ha deliberato l'adozione nella scuola primaria dell'unità oraria da 54 minuti, funzionale all'organizzazione di attività multidisciplinari e alla codocenza degli insegnanti per il recupero e il potenziamento delle competenze di base.

Parallelamente, in riferimento alle priorità definite nel RAV e al percorso del PdM, per permettere di effettuare attività didattiche finalizzate all'acquisizione e allo sviluppo di competenze di base, in particolare linguistiche e logico-matematiche, nonché interventi di recupero e potenziamento, il Collegio Docenti ha deliberato l'adozione dell'unità oraria da 55 minuti per le attività curriculari



antimeridiane della scuola secondaria di primo grado. Tale unità oraria è funzionale alla codocenza degli insegnanti e all'organizzazione di attività multidisciplinari. Per raggiungere il monte ore annuale obbligatorio, vengono effettuati alcuni rientri mensili il sabato mattina.

La scuola secondaria di primo grado promuove inoltre attività laboratoriali pomeridiane a classi aperte, per valorizzare i diversi stili di apprendimento degli alunni e per sviluppare ogni tipo di intelligenza.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	PRIMO COLLABORATORE DEL DS - Sostituisce il DS ed è delegato alla firma - Coordina le attività progettuali e formative della scuola secondaria di I grado - Supporta il DS per l'attuazione delle scelte culturali, didattiche e organizzative dell'Istituto - Riporta tempestivamente al DS in merito a problematiche di particolare rilievo educativo-didattico o strutturale-organizzativo relative all'Istituto - Segnala al DS le problematiche relative a sicurezza, igiene e salute e nei casi di infrazione del Regolamento d'Istituto - Ha funzioni di raccordo con tutte le figure di rilievo organizzativo e progettuale - Redige l'orario di servizio dei docenti di Scuola Secondaria in base alle direttive del DS - Organizza viaggi d'istruzione	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	COORDINATORE DELLA SCUOLA PRIMARIA - Ha funzioni di segretario verbalizzante nelle sedute del Collegio dei Docenti - Coordina le attività progettuali e formative della scuola primaria - Supporta il DS per l'attuazione delle scelte culturali, didattiche e organizzative della scuola primaria - Riporta tempestivamente al DS in merito a problematiche di particolare rilievo	2



educativo-didattico o strutturale-organizzativo relative alle scuole primarie - Segnala al DS le problematiche relative a sicurezza, igiene e salute e nei casi di infrazione del Regolamento d'Istituto - Ha funzioni di raccordo con tutte le figure di rilievo organizzativo e progettuale -----

- COORDINATORE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA - Coordina le attività progettuali e formative della scuola dell'infanzia - Supporta il DS per l'attuazione delle scelte culturali, didattiche e organizzative della scuola dell'infanzia - Riporta tempestivamente al DS in merito a problematiche di particolare rilievo educativo-didattico o strutturale-organizzativo relative alle scuole dell'infanzia - Segnala al DS le problematiche relative a sicurezza, igiene e salute e nei casi di infrazione del Regolamento d'Istituto - Ha funzioni di raccordo con tutte le figure di rilievo organizzativo e progettuale

Funzione strumentale

AREE DI COMPETENZA DELLE FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF - Area Coordinamento PTOF: coordinamento generale PTOF per adeguamento al nuovo assetto; contatti con Enti esterni progettualità plessi montani e rapporto con gli enti e le associazioni del rispettivo territorio. - Area Alunni BES: integrazione alunni diversamente abili o in difficoltà di apprendimento; coordinamento e verifica degli interventi; coordinamento con il Dirigente scolastico dei rapporti con gli operatori della ASL, con gli assistenti ad personam e con il settore dei servizi sociali dell'Ente locale; programmazione e calendarizzazione GLH d'Istituto; suggerimenti per implementazione delle buone pratiche e connessi materiali

5



operativi, relativamente alla disabilità, ai DSA ed ai BES; organizzazione dell'ampliamento dell'offerta formativa con scopi d'integrazione ed inclusione. - Area Multimedialità, registro elettronico e sito web: multimedialità e nuove tecnologie; rete LAN / WLAN; registro elettronico. - Area Continuità e orientamento: organizzazione e cura delle attività in continuità tra scuola Infanzia, Primaria e Secondaria; organizzazione dell'Orientamento per il passaggio alle Scuole Secondarie di II grado. - Area Autovalutazione d'Istituto: coordinamento del NIV per la redazione del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento.

Responsabile di plesso

Il responsabile di plesso: - coordina e indirizza tutte quelle attività educative e didattiche che vengono svolte nell'arco dell'anno scolastico da tutte le classi secondo quanto stabilito nel POF e secondo le direttive del Dirigente; - redige l'orario di servizio dei docenti di Scuola in base alle direttive del DS; - riferisce ai colleghi le decisioni della Dirigenza e si fa portavoce di comunicazioni ed avvisi urgenti; - predispone il piano di sostituzione dei docenti assenti e, se necessario, procede alla divisione della/e classe/i sulla base dei criteri indicati dal Dirigente; - inoltra all'ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richieste di interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise; - presenta richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari il plesso; - predispone le prove di evacuazione previste nel corso dell'anno; - controlla il regolare svolgimento delle modalità di ingresso, di uscita degli alunni e della

11



	ricreazione e organizza l'utilizzo degli spazi comuni e non.	
Animatore digitale	- favorisce il processo di digitalizzazione nella scuola; - coordina il Team Digitale; - stimola la formazione interna ed esterna alla scuola negli ambiti del PNSD - individua soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno della scuola	1
Team digitale	collabora con l'Animatore Digitale per la promozione del Piano Nazionale Scuola Digitale	7
Coordinatore dell'educazione civica	formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui e' affidato l'insegnamento dell'educazione civica.	1
Commissioni	- Commissione Aggiornamento PTOF: delegata all'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa e al suo aggiornamento annuale. - Commissione Aggiornamento Regolamento d'Istituto: delegata all'aggiornamento dei Regolamenti di Istituto da sottoporre poi all'approvazione degli OO.CC. - Commissione Continuità e Orientamento: delegata all'organizzazione delle attività da svolgersi in continuità tra i vari ordini di scuola che compongono l'Istituto e alla predisposizione delle attività di orientamento per gli alunni in uscita. - Gruppo di lavoro per l'Inclusione Operativo: delegato all'aggiornamento del Piano Annuale per l'Inclusione. - Nucleo interno di valutazione (NIV): preposto a sviluppare un processo di valutazione interna che, attraverso l'analisi del funzionamento della scuola codificato nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), individua le priorità di sviluppo ed elabora il	5



percorso per il miglioramento (PdM).

Coordinatore del Consiglio di classe (Scuola secondaria di primo grado)	Il coordinatore di classe: - si occupa della stesura del piano didattico della classe; - si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; - è il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe; - ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; - mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori e con i genitori di alunni in difficoltà; - controlla regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; - presiede le sedute del Consiglio di Classe, in assenza del Dirigente Scolastico.	10
---	--	----

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di insegnamento nella scuola dell'infanzia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>Insegnamento</li></ul>	20
Docente di sostegno	Attività di insegnamento nella sezione in cui è presente un/una alunno/a con disabilità	4



Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

Impiegato in attività di:

- Sostegno

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------

Docente primaria	Attività di insegnamento nella scuola primaria	33
------------------	--	----

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

Docente di sostegno	Attività di insegnamento nella classe in cui è presente un/una alunno/a con disabilità	18
---------------------	--	----

Impiegato in attività di:

- Sostegno

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento della materia	2
---	--	---

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Attività di insegnamento della materia	6
---	--	---

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

A028 - MATEMATICA E SCIENZE	Attività di insegnamento della materia	4
-----------------------------	--	---

Impiegato in attività di:





Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento

A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Attività di insegnamento della materia  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento  
• Potenziamento      2

A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Attività di insegnamento della materia  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

A060 - TECNOLOGIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Attività di insegnamento della materia  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      1

AA25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (FRANCESE)      Attività di insegnamento della materia  
Impiegato in attività di:  
• Insegnamento      2

ADML - SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO      Attività di insegnamento nella classe in cui è presente un/una alunno/a con disabilità  
Impiegato in attività di:  
• Sostegno      9



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Compiti relativi a: - gestione, coordinamento e ottimizzazione dei servizi amministrativi e generali; - gestione delle risorse umane afferenti al personale ATA; - cura, manutenzione e sviluppo delle infrastrutture e dei beni scolastici; - istruzione e formalizzazione dei documenti contabili-finanziari d'istituto; - incassi, acquisti e pagamenti; - monitoraggio dei flussi finanziari d'istituto e della regolarità contabile; - applicazione delle norme in materia di pubblicità, accessibilità, trasparenza e archiviazione degli atti d'istituto e della pubblicità legale; - collaborazione con il DS nell'organizzazione scolastica e nella stesura del Programma annuale; - partecipazione allo staff di presidenza e alle riunioni attinenti ad argomenti di carattere organizzativo ed economico.

Ufficio protocollo

- tenuta archivio corrente e storico; - gestione posta elettronica e posta certificata; - procedure e comunicazioni inerenti la sicurezza (D.lgs. 81/2008).

Ufficio acquisti

- predisposizione ordini e acquisti; - rapporti con Ragioneria Provinciale e Direzione Territoriale del Tesoro, INPS, INPDAP; - supporto al DSGA per la gestione contabile-finanziaria.

Ufficio per la didattica

- gestione amministrativa degli alunni: SIDI e anagrafe alunni; - organi collegiali: elezioni e convocazioni; - gestione documentazione e rilevazione alunni BES; - gestione uscite didattiche e viaggi di istruzione; - referente procedura accesso



agli atti; - gestione infortuni alunni e personale e rapporti con l'assicurazione; - supporto alla didattica (classi, libri di testo, progetti e concorsi); - esami conclusivi I ciclo di istruzione; - gestione sito web e registro elettronico; - gestione corsi di aggiornamento ATA e docenti.

Ufficio per il personale A.T.D.

- gestione amministrativa del personale; - gestione assenze del personale; - rilevazioni; - procedura scioperi e assemblee; - relazione con le organizzazioni sindacali e le RSU; - anagrafe delle prestazioni e contratti con esperti esterni.

Ufficio Rapporto enti esterni

- gestione dei rapporti con l'ente locale e delle richieste di manutenzione; - rapporti con gli uffici amministrativi dell'USR, dell'ambito territoriale, delle altre scuole e periferici dell'amministrazione statale e regionale e degli EE.LL.; - rapporti con le Università.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Monitoraggio assenze da registro



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione Università di Perugia

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di tirocinio

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Tutoraggio per i tirocinanti

### Denominazione della rete: Convenzione Università di Macerata

---

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Tutoraggio per i tirocinanti



## Denominazione della rete: **Convenzione Università di Urbino**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività di tirocinio

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Tutoraggio per i tirocinanti

## Denominazione della rete: **Rete di scuole "Umbria: un ponte di note"**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Rete di scopo finalizzata alla partecipazione al Piano delle Arti

## Denominazione della rete: Rete di scuole "InnovaMenti Start"

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: Rete di scuole "Passweb"

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Innovazione metodologica

---

Per accompagnare gli alunni al successo formativo è necessario favorire lo sviluppo di competenze spendibili dentro e fuori le mura scolastiche, secondo l'ottica del life long learning. Il corso di formazione ha l'obiettivo di presentare le metodologie di Debate, Flipped classroom e Jigsaw come strumenti efficaci per favorire l'inclusione, la cooperazione e lo sviluppo di competenze relazionali negli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### Titolo attività di formazione: Officina matematica

---

L'attività formativa è coerente con la didattica di Emma Castelnuovo e avvia all'acquisizione di un





metodo di ricerca: il corso propone agli insegnanti di mettersi in gioco con attività laboratoriali, creando una vera e propria officina, intesa come luogo in cui si confrontano idee e si assemblano materiali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: Gestione della classe

---

Il corso di formazione ha l'obiettivo di favorire una migliore conoscenza degli alunni "difficili", dei loro comportamenti sia individuali sia collettivi in ambito scolastico e di individuare possibili strategie educative che consentano agli insegnanti di rispondere in modo efficace a questi nuovi bisogni educativi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari      Tutti i docenti



Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## **Titolo attività di formazione: Sicurezza (D.lgs. 81/2008)**

---

- Corsi di formazione sulla sicurezza (D.lgs. 81/2008) - Corso di Primo Soccorso - Corso Antincendio

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Gestione documentale, segreteria digitale e dematerializzazione

---

Descrizione dell'attività di formazione      La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative

### Ricostruzioni di carriera e Passweb

---

Descrizione dell'attività di formazione      Il coordinamento del personale

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di scopo



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Esperti esterni

## Contratti e procedure amministrativo-contabili

---

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative

## Sicurezza (D.lgs. 81/2008)

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Tutto il personale ATA
-------------	------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative