

## 3.9 – Valutazione degli alunni

La valutazione degli alunni è un elemento funzionale alla verifica della crescita della personalità e degli apprendimenti e, per questo, è relativa al processo compiuto rispetto al livello di partenza individuale e alle competenze attese. La valutazione fa riferimento ai seguenti criteri:

### CRITERI PER IL VOTO DEL COMPORTAMENTO per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado

Giudizio	Convivenza civile	Partecipazione	Impegno
Ottimo	Ha un consapevole rispetto degli altri e delle regole. Ha un atteggiamento sistematicamente corretto, responsabile, collaborativo e instaura rapporti significativi.	Partecipa in modo propositivo e pertinente. Assume un atteggiamento costruttivo e motivante.	Si impegna con costanza e responsabilità e assolve in modo puntuale, critico e creativo le consegne.
Distinto	Ha un consapevole rispetto degli altri e delle regole. Ha un atteggiamento corretto e collaborativo.	Partecipa attivamente e in modo costruttivo.	Si impegna con costanza e assolve in modo puntuale e completo le consegne.
Buono	Ha rispetto degli altri e delle regole. Ha un comportamento generalmente corretto; se richiamato si adopera per recuperare l'atteggiamento adeguato.	Partecipa mostrando interesse alle attività proposte.	Si impegna e assolve in modo soddisfacente, le consegne.
Discreto	Ha generalmente rispetto degli altri, con lievi mancanze rispetto alle regole scolastiche. Ha un atteggiamento sostanzialmente corretto, ma poco collaborativo.	Segue con attenzione le attività, ma non partecipa in modo attivo.	Mostra un impegno discontinuo e assolve in modo non sempre puntuale le consegne.
Sufficiente	È protagonista di episodi di mancato rispetto degli altri e delle regole. Ha un comportamento poco collaborativo e se richiamato non corregge il proprio atteggiamento.	Segue in modo settoriale e/o superficiale le attività proposte.	Mostra un impegno incostante e assolve le consegne in modo superficiale.
Non Sufficiente	È protagonista di episodi di mancato rispetto degli altri, con gravi mancanze relative alle regole scolastiche.	Non segue le attività proposte.	Non si impegna e non svolge le consegne.

**CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE  
per la Scuola Primaria e Secondaria di I grado**

Criteri	Descrittori	Voto
Raggiungimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi. Competenze pienamente acquisite. Capacità critica e rielaborazione personale.	Saper operare collegamenti tra le discipline. Saper affrontare in autonomia anche situazioni nuove e complesse con contributi critici e propositivi.	10
Raggiungimento completo di tutti gli obiettivi. Competenze acquisite. Capacità di rielaborazione personale.	Saper operare collegamenti, saper affrontare in autonomia situazioni nuove e provare a trovare soluzioni ai problemi.	9
Adeguate raggiungimento degli obiettivi. Competenze raggiunte.	Saper applicare in autonomia contenuti e procedimenti.	8
Soddisfacente raggiungimento degli obiettivi. Competenze generalmente acquisite.	Saper applicare correttamente contenuti e procedimenti secondo modelli noti.	7
Raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Competenze minime acquisite. Presenza di lacune.	Saper applicare contenuti e procedimenti in situazioni semplici.	6
Mancato raggiungimento degli obiettivi fondamentali. Competenze parzialmente acquisite. Presenza di lacune diffuse.	Saper applicare contenuti o procedimenti in modo parziale, anche in situazioni semplici.	5
Mancato raggiungimento degli obiettivi. Competenze non acquisite. Presenza di lacune gravi e diffuse.	Non essere in grado di applicare contenuti e procedimenti.	4

**PROFILO DEI BAMBINI DI 5 ANNI  
in uscita dalla Scuola dell'Infanzia**

Nella Scuola dell'Infanzia è stata individuata una griglia di valutazione dei bambini in uscita che, al termine del triennio, viene condivisa con i genitori. Tale griglia, nel rispetto delle finalità educative e didattiche che la scuola si propone, considera i seguenti aspetti:

<b>Autonomia personale</b>	<input type="checkbox"/> Sa gestire con responsabilità il materiale scolastico. <input type="checkbox"/> Non sempre gestisce con responsabilità il materiale scolastico. <input type="checkbox"/> Necessita di aiuto nella gestione del materiale scolastico. <input type="checkbox"/> Porta a termine autonomamente il lavoro assegnato. <input type="checkbox"/> Porta a termine correttamente il lavoro assegnato ma non rispetta i tempi stabiliti. <input type="checkbox"/> Fatica a lavorare in modo corretto e accurato e a rispettare i tempi stabiliti. <input type="checkbox"/> Necessita di sollecitazioni o rassicurazioni per portare a termine il lavoro assegnato. <input type="checkbox"/> Richiede la presenza dell'insegnante per portare a termine il lavoro.
----------------------------	---

<b>Autonomia sociale</b>	<input type="checkbox"/> Si relaziona serenamente con i compagni. <input type="checkbox"/> Si relaziona serenamente con le insegnanti. <input type="checkbox"/> Socializza prevalentemente con un piccolo gruppo di compagni. <input type="checkbox"/> Incontra qualche difficoltà a relazionarsi con i compagni. <input type="checkbox"/> Incontra qualche difficoltà a relazionarsi con gli insegnanti. <input type="checkbox"/> Incontra difficoltà a relazionarsi con i compagni e gli insegnanti.
<b>Autocontrollo emotivo</b>	<input type="checkbox"/> Affronta serenamente le situazioni nuove e sperimentate. <input type="checkbox"/> Affronta serenamente le situazioni sperimentate, a volte va rassicurato ad affrontare quelle nuove. <input type="checkbox"/> A volte affronta con sicurezza le situazioni sperimentate, altre volte è insicuro ma si sforza ed accetta l'aiuto. <input type="checkbox"/> Ha bisogno di rassicurazioni/semplificazioni per affrontare le situazioni sperimentate. <input type="checkbox"/> Richiede la presenza dell'insegnante per affrontare le situazioni sperimentate. <input type="checkbox"/> È dipendente/dispersivo/smarrito/agitato nell'affrontare le situazioni. <input type="checkbox"/> Controlla le proprie emozioni nelle diverse situazioni scolastiche. <input type="checkbox"/> Sta maturando un autocontrollo delle proprie emozioni nelle diverse situazioni scolastiche. <input type="checkbox"/> Fatica a realizzare l'autocontrollo delle proprie emozioni nelle diverse situazioni scolastiche.
<b>Responsabilità</b>	<input type="checkbox"/> È consapevole delle proprie scelte ed azioni. <input type="checkbox"/> È parzialmente consapevole delle proprie scelte ed azioni. <input type="checkbox"/> Va aiutato ad essere maggiormente consapevole delle proprie scelte ed azioni.
<b>Partecipazione</b>	<input type="checkbox"/> Partecipa alle varie attività con interesse ed impegno costanti. <input type="checkbox"/> Partecipa alle varie attività con interesse ed impegno abbastanza costanti. <input type="checkbox"/> Partecipa alle varie attività con interesse ed impegno discontinui. <input type="checkbox"/> Necessita di continui stimoli per partecipare alle varie attività.
<b>Attenzione</b>	<input type="checkbox"/> Nelle attività scolastiche presenta tempi di attenzione costanti. <input type="checkbox"/> Nelle attività scolastiche presenta tempi di attenzione incostanti. <input type="checkbox"/> Nelle attività scolastiche presenta tempi di attenzione brevi
<b>Comunicazione verbale e grafica</b>	<input type="checkbox"/> Comunica sempre in modo efficace e con ricchezza lessicale. <input type="checkbox"/> Ha ancora difficoltà nella comunicazione orale. <input type="checkbox"/> Necessita di aiuto nella comunicazione. <input type="checkbox"/> A livello orale, comunica spontaneamente le proprie esperienze e conoscenze. <input type="checkbox"/> Su richiesta dell'insegnante comunica oralmente le proprie esperienze e conoscenze. <input type="checkbox"/> Se aiutato rievoca e comunica oralmente le proprie esperienze e conoscenze. <input type="checkbox"/> Esprime esperienze e conoscenze in modo completo sia oralmente che mediante il disegno. <input type="checkbox"/> Esprime esperienze e conoscenze in modo chiaro sia oralmente che mediante il disegno. <input type="checkbox"/> Esprime esperienze e conoscenze in modo semplice sia oralmente che mediante il disegno. <input type="checkbox"/> Esprime esperienze e conoscenze in modo confuso sia oralmente che mediante il disegno
<b>Osservazione</b>	<input type="checkbox"/> Dimostra di avere una buona capacità di osservare, descrivere, confrontare. <input type="checkbox"/> Ha acquisito una sufficiente capacità di osservare, descrivere, confrontare. <input type="checkbox"/> Va guidato ad osservare, descrivere, confrontare
<b>Applicazione</b>	<input type="checkbox"/> L'alunno sa applicare le conoscenze acquisite. <input type="checkbox"/> L'alunno deve essere aiutato ad applicare le conoscenze acquisite. <input type="checkbox"/> L'alunno non sa applicare le conoscenze acquisite.

<b>Impegno</b>	<input type="checkbox"/> L'impegno a scuola è risultato regolare e proficuo. <input type="checkbox"/> L'impegno a scuola è risultato regolare. <input type="checkbox"/> L'impegno a scuola è risultato discontinuo. <input type="checkbox"/> L'impegno a scuola è risultato limitato.
<b>Il processo di apprendimento è stato:</b>	<input type="checkbox"/> regolare e il raggiungimento degli obiettivi risulta soddisfacente. <input type="checkbox"/> abbastanza regolare e il raggiungimento degli obiettivi risulta adeguato. <input type="checkbox"/> difficoltoso solo gli obiettivi minimi prefissati sono stati raggiunti.