



Candidatura N. 997220

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. FOLIGNO 5
Codice meccanografico	PGIC83100E
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA DON ANGELO MESSINI, 5
Provincia	PG
Comune	Foligno
CAP	06030
Telefono	0742660071
E-mail	PGIC83100E@istruzione.it
Sito web	http://www.icbelfiorefoligno.it/default.asp
Numero alunni	907
Plessi	PGAA83101B - FRAZ. BELFIORE-VESCIA PGAA83102C - FRAZ. COLFIORITO PGAA83103D - FRAZ. CASENOVE-SCOPOLI-VERCHIAN PGAA83105G - FRAZ. S.GIOVANNI PROFIAMMA PGAA83107N - FRAZ. ANNIFO PGAA83109Q - VIA RAFFAELLO SANZIO PGEE83101L - FRAZ.BELFIORE / FRAZ.VESCIA PGEE83102N - COLFIORITO PGEE83103P - SCOPOLI - VERCHIANO - CASENOVE PGEE83105R - FRAZ. S.GIOVANNI PROFIAMMA PGEE83108X - "SPORTELLA MARINI"- "S.CUORE" PGMM83101G - "N. ALUNNO"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 997220 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Correre e contare: dall'azione alle operazioni - Mod.A	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Correre e contare: dall'azione alle operazioni - Mod.B	€ 5.682,00
Educazione ambientale	Natura e tuta: uniti nel benessere	€ 5.682,00
Educazione ambientale	Colfiorito	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.728,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: Penna e scarponi

Descrizione progetto	Laboratori di educazione fisica e matematica, ambientale e di benessere e prevenzione.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto si sviluppa in una zona del comune di Foligno assai caratteristica dal punto di vista naturalistico, artistico e culturale: la bassa Valle del Menotre, avamposto del Parco dell'Altolina, l'altopiano di Colfiorito e il Parco fluviale Hoffman. La particolarità che contraddistingue la nostra realtà è quella di essere costituita da tanti plessi immersi nel verde. La suddivisione dell'istituto permette ai più piccolini di rimanere nel territorio di appartenenza, per poi spostarsi nelle due scuole secondarie di I grado, quando sono più grandi e autosufficienti. La nostra realtà scolastica comprende infatti al suo interno i primi ordini del percorso formativo: scuola dell'infanzia (con sezione Primavera), scuola primaria e scuola secondaria I grado.

Due plessi sono a ridosso del centro storico, altri sono collocati nella prima periferia della città, mentre alcuni sono decentrati nell'altopiano folignate, ma assolutamente in grado di partecipare a tutte le iniziative dell'Istituto. Gli edifici scolastici sono collocati in ambienti salubri, nel verde, habitat ideale per "giovani uomini" in via di formazione. Il felice connubio tra ambiente e scuola, crea una situazione di grande privilegio per tutti coloro che vivono questa realtà scolastica; ogni plesso infatti è dotato di uno spazio verde esterno di uso esclusivo.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il contributo dell'educazione fisica è essenziale per la formazione globale della personalità del bambino e del giovane; l'insegnamento nella scuola primaria e secondaria sono determinanti sia sul piano educativo sia per la promozione della salute e l'attuazione di misure preventive. Infatti, studi recenti riferiscono una riduzione dei livelli di attività fisica abituale ed un aumento di sovrappeso e obesità infantile.

Tra gli apprendimenti promossi attraverso le esperienze motorie e sportive nei contesti peculiari dell'educazione fisica, in particolare troviamo le life skills, cioè quelle competenze che permettono al ragazzo di acquisire un comportamento versatile e positivo, grazie al quale possiamo affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.

Tali competenze sono innumerevoli, tuttavia quelle che rappresentano il fulcro per la promozione della salute, del benessere e dell'inclusione dei ragazzi in particolare coloro che presentano una qualche difficoltà sono:

- la capacità di prendere decisioni
- capacità di risolvere i problemi
- il pensiero creativo
- il senso critico
- la comunicazione efficace
- autocoscienza
- l'autoconsapevolezza
- empatia
- gestione delle emozioni
- gestione dello stress



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

La scelta di aderire al PON è emersa dopo un'attenta analisi dei bisogni attraverso:

- Discussione nei Consigli di Classe.
- Discussione nel Collegio dei Docenti.
- Traguardi di priorità individuati nel Piano di Miglioramento in seguito all'elaborazione del RAV.
- Necessità di avviare concretamente l'acquisizione delle competenze europee.
- Necessità di facilitare la continuità tra la scuola Primaria e Secondaria di primo grado, coinvolgendo i ragazzi di tutte le classi
- Analisi della tipologia della merenda a scuola tra cui le bevande a base di zuccheri (estathe.. coca cola..).
- Analisi dei residui alimentari della mensa scolastica.
- Rilevazione degli alunni sedentari e dei conseguenti disagi ;
- Valutazione degli alunni con disabilità, DSA, Bes;
- Osservazione degli alunni con difficoltà nel pensiero logico-matematico

Potenziali destinatari del progetto:

- alunni della Scuola Primaria
- alunni della Scuola Secondaria di I Grado

Ogni modulo sarà destinato a gruppi eterogenei, cioè composti da alunni di entrambi gli ordini di scuola, costituiti massimo 24 alunni (12 maschi e 12 femmine in ogni gruppo per la parità dei genere).



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Ogni modulo di 30 ore si svolgerà con incontri di due ore ciascuno, indicativamente con cadenza quindicinale, a partire dal mese di ottobre e fino al mese di giugno. Alcuni moduli saranno avviati nell'anno scolastico successivo. Verranno rispettate le pause per le vacanze natalizie e pasquali e tutte le festività nazionali e locali. Gli incontri si svolgeranno in orario extrascolastico pomeridiano e/o il sabato mattina. Nel caso di incontri pomeridiani sarà chiesto ai genitori degli alunni partecipanti se hanno necessità di lasciare i propri figli a scuola al termine delle lezioni ordinarie; in tal caso l'inizio dell'attività potrà essere anticipato di mezz'ora e verranno previsti turni di assistenza agli alunni che consumeranno il pasto portato da casa.

L'apertura dei plessi scolastici nei quali saranno svolte le attività progettuali verrà garantita dalla presenza dei collaboratori scolastici.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

L' Istituto, poiché si trova in prossimità degli Impianti Sportivi all'aperto e al chiuso, poco distante dal Centro Rafting, centro con Percorso avventura e Orienteering, potrà avvalersi di tali strutture per sviluppare interesse e motivazione nell'apprendimento in ambiente naturalistico evitando così la routine dell'aula, affinché l'alunno possa sviluppare il proprio percorso formativo vicino ai suoi interessi.

Infatti l' Ed. Fisica svolta all'aperto è associata a maggiori sensazioni di rivitalizzazione, di energia e di positività oltre a una riduzione significativa della tensione, della confusione mentale e della depressione. Mentre per le attività da svolgere in palestra, l'istituto ne dispone di due ben attrezzate e di un palazzetto dello sport comunale, il quale viene già utilizzato per le attività curricolari.

Inoltre l'Istituto potrà condividere la realizzazione di esperienze laboratoriali, uscite didattiche e approfondimenti con gli esperti del Museo Naturalistico del Parco Regionale di Colfiorito per sviluppare e potenziare il proprio percorso formativo. La collaborazione tra l'Istituto e l'Ente Parco regionale di Colfiorito è già avvenuta in altre occasioni e anche nel corrente anno scolastico per la realizzazione del Progetto "Le vie dell'acqua" presentato alla Festa di Scienza e Filosofia, evento di portata nazionale che ogni anno si svolge a Foligno.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

I progetti sono un ulteriore supporto all'apprendimento della matematica, facendo leva sul pensiero concreto dei bambini, permettendo loro di vedere, toccare, manipolare. L'attività si svolge in palestra o in ambiente naturalistico dove le operazioni matematiche prendono forma nello spazio. In modalità di gioco e in movimento gli alunni imparano a contare, raggruppare, dividere, aggiungere o togliere.

Verrà pertanto strutturato un ambiente di apprendimento che favorirà le relazioni tra pari, dove l'insegnante avrà il compito di sostenere, incoraggiare e stimolare gli allievi e predisporre attività varie e concrete per passare dalla fase percettivo-motoria a quella rappresentativo-simbolica. Il gioco sarà così il fulcro di ogni attività.

Inoltre muoversi all'aria aperta, produce effetti positivi sulla salute fisica e psichica degli alunni migliorando le funzioni dell'apparato cardiocircolatorio, respiratorio, aumenta la produzione di vitamina D favorita dall'irraggiamento solare, con un notevole assorbimento di calcio e fosforo, sortendo un effetto curativo e preventivo rispetto ad alcune malattie ossee e articolari, ma anche per combattere la sedentarietà tipica dei ragazzi di oggi che, sempre più spesso, preferiscono giocare davanti ad un pc piuttosto che correre e saltare all'aria aperta.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto si pone come prosecuzione delle attività di potenziamento della pratica sportiva inserita nel Piano dell'Offerta Formativa Triennale. Infatti nelle classi della Scuola Secondaria di I grado, ogni anno viene avviato il Gruppo Sportivo, nelle ore pomeridiane, per la partecipazione degli alunni ai Giochi Sportivi Studenteschi, con l'utilizzo delle insegnanti di Ed. Fisica e sostegno, così da poter inserire soprattutto alunni con disabilità motorie o bisogni speciali e alunni provenienti da altre nazionalità per favorire anche la comunicazione e il potenziamento della lingua italiana attraverso il movimento.

L'attenzione alla logica matematico-scientifica e all'ambiente è già parte dell'offerta formativa della scuola con il progetto legato alla partecipazione alla Festa di scienza e filosofia di Foligno, dove vengono svolti laboratori interdisciplinari.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto intende rivolgersi agli alunni con l'obiettivo di creare gruppi eterogenei affinché, attraverso l'attività motoria e ambientale, l'alunno possa trovare un canale preferenziale per affermarsi e valorizzarsi. Visto che gli spazi molto spesso sono strutturati e pensati per chi ha la piena efficienza del proprio corpo e delle proprie capacità intellettive, tali progetti devono aiutare alla costruzione della identità e delle abilità cognitive personale dei ragazzi, basilari per l'integrazione come individui autonomi e consapevoli, riconosciuti dagli altri nei diversi ruoli assunti nel gruppo così da prevenire i fenomeni di prevaricazione, discriminazione ed emarginazione che precludono l'inclusione.

Le varie attività promuoveranno il gusto per la ricerca di nuove conoscenze e l'esperienza culturale vissuta permetterà a ciascun alunno di utilizzare al meglio le proprie capacità e di esprimere le proprie potenzialità. Lavorare in collaborazione per la realizzazione di un prodotto comune insieme al senso di appartenenza per il proprio territorio, favoriranno l'integrazione di tutti gli alunni che saranno sollecitati a individuare problemi, a fare domande, a discutere sulle conoscenze acquisite e a trovare soluzioni originali.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Il miglioramento nelle competenze di base degli alunni sarà osservato e valutato grazie al miglioramento nel percorso di apprendimento scolastico, nelle relazioni fra pari e con gli adulti e la riduzione dell'insuccesso scolastico nel passaggio da un ordine all'altro, attraverso la promozione dell'espressione di sé, la creatività e il raggiungimento di obiettivi.

Il raggiungimento degli obiettivi prefissati sarà monitorato attraverso prove teorico-pratiche quali: esercitazioni di calcolo matematico, pratici con piccoli e grandi attrezzi e di primo soccorso, compiti di realtà assegnati in itinere, con la finalità di condividere quanto appreso all'interno del gruppo classe o dei laboratori a classi aperte.

Si prevede quindi un maggiore coinvolgimento delle famiglie, la collaborazione tra le strutture del territorio per la creazione di legami stabili e significativi.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto si integra con il nostro PTOF e con le altre proposte educativo-didattiche; vuole creare le condizioni strutturali ed educative per intrecciare una stretta e reale correlazione tra scuola e territorio, attraverso la partecipazione di eventi, quali Giochi Sportivi Studenteschi e Festa di iScienza e Filosofia, nei quali gli alunni diventano componente attiva e propositiva.

Tale progetto è centrato sui principi della gradualità, della progressività e dell'unitarietà finalizzati al consolidamento di obiettivi di base in grado di garantire lo sviluppo integrale della personalità del soggetto con l'acquisizione di una sempre maggiore autonomia e consapevolezza di sé, del proprio corpo e delle proprie capacità.

Pertanto negli anni a venire si proporranno attività finalizzate allo sviluppo di apprendimenti basati sulla curiosità e sulla capacità riflessivo-rielaborativa, prediligendo l'esperienza, la scoperta e l'apprendimento attivo, in una dimensione concreta e operativa, in grado di indirizzare l'alunno verso l'autoapprendimento.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Giochi Sportivi Studenteschi	20	http://icfoligno5.gov.it/wp-content/uploads/sites/210/POF_progetto-Giochi-Sportivi-Studenteschi.pdf
Le vie dell'acqua	17	http://icfoligno5.gov.it/wp-content/uploads/sites/210/viedellacqua.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Correre e contare: dall'azione alle operazioni - Mod.A	€ 5.682,00
Correre e contare: dall'azione alle operazioni - Mod.B	€ 5.682,00
Natura e tuta: uniti nel benessere	€ 5.682,00
Colfiorito	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 22.728,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Correre e contare: dall'azione alle operazioni - Mod.A

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	Correre e contare: dall'azione alle operazioni - Mod.A



<p>Descrizione modulo</p>	<p>DESCRIZIONE: L'attività motoria, svolta in palestra o all'aperto, favorisce nei bambini, i principali requisiti del pensiero logico-matematico, così da farlo diventare più concreto e dimostrabile e rende quotidiani e reali i problemi. Quindi, aiuta il bambino a "matematizzare", cioè a passare da una rappresentazione della realtà ad una sempre più strutturata, sempre in modo ludico, in cui entrano come elementi fondamentali e irrinunciabili caratteristiche come la numerosità, la forma, l'estensione, la quantità.</p> <p>CONTESTO DI RIFERIMENTO: Scuola Primaria classi 1^a, 2^a, 3^a</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI: arricchimento dei linguaggi logico-matematici</p> <p>OBIETTIVI DEL PROGETTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - muoversi e orientarsi nello spazio e nel tempo - coordinazione generale, oculo-manuale, equilibrio, lateralizzazione - miglioramento della concentrazione e attenzione - ausilio alla memorizzazione dei concetti teorici attraverso il vissuto e l'esperienza personale - confrontare grandezze - raggruppare, traiettorie, distanze, operare, frazionare, cardinalità, ordinalità - muoversi dal concreto all'astratto - capacità di differenziazione spaziale <p>CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI A tutti gli alunni che trovano difficoltà nel ragionamento matematico, nell'apprendimento, nell'assimilare e applicare, alla vita reale, il simbolico matematico e astratto.</p> <p>APERTURA DELLA SCUOLA OLTRE L'ORARIO Laboratori di n.2 ore un pomeriggio e/o un sabato ogni quindici giorni</p> <p>COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO IN TERMINI DI PARTENARIATI E COLLABORAZIONI: Impianti Sportivi nel quartiere della scuola</p> <p>METODOLOGIE E INNOVATIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimolare gli alunni poco motivati alla matematica - muoversi dal concreto all'astratto - dal laboratorio pratico al linguaggio matematico - lavoro di gruppo con classi diverse - lezione frontale in classe in palestra <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Le verifiche e la conseguente valutazione avverranno con modalità diverse: prove oggettive, diari di bordo, osservazioni sistematiche dei feedback linguistici e del grado di coinvolgimento degli alunni, etc.. Inoltre, ogni alunno verrà costantemente coinvolto nel processo di valutazione attraverso conversazioni su prove di vario genere in modo tale da essere guidato a riflettere su ciò che è stato fatto e su quanto ha effettivamente appreso. Le verifiche saranno volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi e centrate su attività analoghe a quelle utilizzate nel processo di insegnamento/apprendimento.</p> <p>TEMATICHE E CONTENUTI Il bambino eseguirà esercizi o giochi con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi affinché possa sviluppare o migliorare le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - memorizzazione e attenzione - orientamento - geometria: riconoscere oggetti e le più semplici figure geometriche individuare simmetrie, realizzarle e rappresentarle, confrontare e misurare lunghezze, estensioni, capacità, durata usando opportune unità arbitrarie o convenzionali angoli, bisettrici, simmetria...
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PGEE83108X</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>24 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Correre e contare: dall'azione alle operazioni - Mod.A

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport

Titolo: Correre e contare: dall'azione alle operazioni - Mod.B

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	Correre e contare: dall'azione alle operazioni - Mod.B



<p>Descrizione modulo</p>	<p>DESCRIZIONE: L'attività motoria, svolta in palestra o all'aperto, favorisce nei bambini, i principali requisiti del pensiero logico-matematico, così da farlo diventare più concreto e dimostrabile e rende quotidiani e reali i problemi. Quindi, aiuta il bambino a "matematizzare", cioè a passare da una rappresentazione della realtà ad una sempre più strutturata, sempre in modo ludico, in cui entrano come elementi fondamentali e irrinunciabili caratteristiche come la numerosità, la forma, l'estensione, la quantità.</p> <p>CONTESTO DI RIFERIMENTO: Scuola Primaria classi 1^a, 2^a, 3^a</p> <p>OBIETTIVI FORMATIVI: arricchimento dei linguaggi logico-matematici</p> <p>OBIETTIVI DEL PROGETTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - muoversi e orientarsi nello spazio e nel tempo - coordinazione generale, oculo-manuale, equilibrio, lateralizzazione - miglioramento della concentrazione e attenzione - ausilio alla memorizzazione dei concetti teorici attraverso il vissuto e l'esperienza personale - confrontare grandezze - raggruppare, traiettorie, distanze, operare, frazionare, cardinalità, ordinalità - muoversi dal concreto all'astratto - capacità di differenziazione spaziale <p>CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI A tutti gli alunni che trovano difficoltà nel ragionamento matematico, nell'apprendimento, nell'assimilare e applicare, alla vita reale, il simbolico matematico e astratto.</p> <p>APERTURA DELLA SCUOLA OLTRE L'ORARIO Laboratori di n.2 ore un pomeriggio e/o un sabato ogni quindici giorni</p> <p>COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO IN TERMINI DI PARTENARIATI E COLLABORAZIONI: Impianti Sportivi nel quartiere della scuola</p> <p>METODOLOGIE E INNOVATIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - stimolare gli alunni poco motivati alla matematica - muoversi dal concreto all'astratto - dal laboratorio pratico al linguaggio matematico - lavoro di gruppo con classi diverse - lezione frontale in classe in palestra <p>VERIFICA E VALUTAZIONE Le verifiche e la conseguente valutazione avverranno con modalità diverse: prove oggettive, diari di bordo, osservazioni sistematiche dei feedback linguistici e del grado di coinvolgimento degli alunni, etc.. Inoltre, ogni alunno verrà costantemente coinvolto nel processo di valutazione attraverso conversazioni su prove di vario genere in modo tale da essere guidato a riflettere su ciò che è stato fatto e su quanto ha effettivamente appreso. Le verifiche saranno volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi e centrate su attività analoghe a quelle utilizzate nel processo di insegnamento/apprendimento.</p> <p>TEMATICHE E CONTENUTI Il bambino eseguirà esercizi o giochi con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi affinché possa sviluppare o migliorare le seguenti tematiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - memorizzazione e attenzione - orientamento - geometria: riconoscere oggetti e le più semplici figure geometriche individuare simmetrie, realizzarle e rappresentarle, confrontare e misurare lunghezze, estensioni, capacità, durata usando opportune unità arbitrarie o convenzionali angoli, bisettrici, simmetria...
<p>Data inizio prevista</p>	<p>02/10/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>30/06/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>PGEE83101L</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>24 Allievi (Primaria primo ciclo)</p>



Numero ore

30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Correre e contare: dall'azione alle operazioni - Mod.B

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: Natura e tuta: uniti nel benessere

Dettagli modulo

Titolo modulo	Descrizione modulo
Natura e tuta: uniti nel benessere	<p>DESCRIZIONE: attraverso l'attività motoria in ambiente naturalistico, privilegiando attività del tipo orienteering, rafting, percorso avventura, si favorisce nell'alunno lo sviluppo psicofisico e motorio, fondamentale per la sua crescita. Inoltre, con l'ausilio del 118 per simulare e quindi provare in prima persona, la pratica delle norme di primo soccorso, l'alunno viene sollecitato affinché possa, in maniera anche autonoma curare piccole ferite o prevenire i principali infortuni.</p> <p>CONTESTO DI RIFERIMENTO: Scuola Primaria classi 5^a e Sc. Sec. I Grado classi 1^a</p> <p>OBIETTIVI DEL PROGETTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - controllare le principali funzioni fisiologiche - sollecitare il rapporto tra natura e benessere - prevenzione e cura dei piccoli infortuni - sicurezza nei vari ambienti di vita - norme di primo soccorso - miglioramento delle capacità coordinative e condizionali <p>CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI</p> <p>A tutti gli alunni in particolare ai sedentari per prevenire l'obesità o vizi del portamento e correggere abitudini alimentari.</p> <p>APERTURA DELLA SCUOLA OLTRE L'ORARIO</p> <p>Incontri di 2 ore un pomeriggio e/o sabato mattina ogni quindici giorni</p> <p>COINVOLGIMENTO DEL TERRITORIO IN TERMINI DI PARTENARIATI E COLLABORAZIONI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Centro Rafting - Centro Orienteering - Centro per Percorsi Avventura - 118 per simulazione prove di primo soccorso <p>METODOLOGIE E INNOVATIVITA':</p> <ul style="list-style-type: none"> - simulazione di come soccorrere un compagno, curare le piccole ferite - favorire l'autostima e l'autonomia



	<p>- favorire il rapporto con la natura e il benessere che ne deriva</p> <p>VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>Le verifiche e la conseguente valutazione avverranno con modalità diverse: prove oggettive, diari di bordo, osservazioni sistematiche dei feedback linguistici e del grado di coinvolgimento degli alunni, etc.. Inoltre, ogni alunno verrà costantemente coinvolto nel processo di valutazione attraverso conversazioni su prove di vario genere in modo tale da essere guidato a riflettere su ciò che è stato fatto e su quanto ha effettivamente appreso. Le verifiche saranno volte ad accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi e centrate su attività analoghe a quelle utilizzate nel processo di insegnamento/apprendimento.</p> <p>INCLUSIVITA'</p> <p>partecipazione degli alunni con maggiori difficoltà motorie dovute alla sedentarietà, percorsi semplificati per alunni diversamente abili, stranieri in particolare le ragazze riferimento agli ambiti operativi, attraverso l'educazione fisica l'insegnante propone, per tutti gli allievi e nei diversi gradi d'istruzione, esperienze formative che sollecitano relazioni circolari sistematiche tra i fattori della prestazione motoria, abilità- capacità motorie-comportamenti sociali-conoscenze, in contesti ed ambienti diversi, sviluppando le motivazioni all'apprendimento.</p> <p>In ogni competenza motoria, pertanto, si svilupperanno le tre dimensioni fondamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cognitiva, per la comprensione di definizioni, termini, concetti, relazioni, teorie, giudizi, ecc.; - operativa, per il repertorio personale di abilità motorie ed i livelli di apprendimento raggiunti; - emotivo-affettiva, per coinvolge le disposizioni individuali, le motivazioni, le convinzioni di autoefficacia, gli atteggiamenti che permettono di conferire senso e valore personale all'esperienza motoria e scandiscono i ritmi dell'apprendimento. <p>TEMATICHE E CONTENUTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - elaborare ed organizzare le informazioni propriocettive ed esteroceettive (capacità percettive); - esprimere motivazione intrinseca all'apprendimento motorio ed un adeguato livello di autoefficacia percepita; - eseguire un compito motorio secondo un determinato livello di difficoltà /intensità, durata, varietà esecutiva (rapporti tra abilità motorie, capacità coordinative e condizionali); - essere consapevole del processo compiuto, autovalutare le proprie esperienze ed imparare ad apprendere ulteriori abilità motorie e conoscenze (processi metacognitivi); - interagire e cooperare con gli altri per uno scopo comune (fattori socioaffettivi); - trasferire i saperi appresi in contesti differenti della vita di relazione o sportiva.
Data inizio prevista	01/10/2018
Data fine prevista	30/06/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	PGMM83101G
Numero destinatari	12 Allievi (Primaria primo ciclo) 12 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Natura e tuta: uniti nel benessere

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: Colfiorito

Dettagli modulo

Titolo modulo	Colfiorito
Descrizione modulo	<p>CARATTERISTICHE DEI DESTINATARI: I potenziali destinatari del Progetto sono: - gli alunni di tutte le classi della Scuola Primaria del plesso di Colfiorito - gli alunni delle classi della Scuola Secondaria di Primo Grado del plesso di Colfiorito Il modulo sarà destinato a gruppi eterogenei di bambini per permettere loro di ampliare le opportunità di socializzazione, di confronto e di arricchimento attraverso lo scambio di esperienze e di comunicazione; si avrà la possibilità di sperimentare l'aiuto reciproco, l'integrazione tra i bambini piccoli e grandi e facilitare la continuità tra la Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado. Se necessario, per favorire gli apprendimenti, gli alunni saranno divisi per fasce di età.</p> <p>APERTURA DELLA SCUOLA OLTRE L'ORARIO Ogni modulo di 30 ore si svolgerà con incontri di tre ore ciascuno, indicativamente con cadenza mensile e/o quindicinale a partire dal mese di ottobre e fino al mese di giugno. Verranno rispettate le pause per le vacanze natalizie e pasquali e tutte le festività nazionali e locali. Gli incontri si svolgeranno in orario extra-scolastico pomeridiano e/o il sabato mattina indicativamente dalle ore 15:00 alle 18:00 oppure dalle 9:00 alle 12:00. Nel caso degli incontri pomeridiani sarà chiesto ai genitori degli alunni partecipanti se hanno necessità di lasciare i propri figli a scuola al termine delle lezioni ordinarie; in tal caso l'inizio delle attività potrà essere anticipato di mezz'ora e verranno previsti turni di assistenza agli alunni che consumeranno il pasto portato da casa.</p> <p>STRUTTURA: 10 ore di ricerca e studio 6 ore di uscite didattiche guidate sul territorio 6 ore di riconoscimento e catalogazione delle piante 8 ore di preparazione del prodotto finale</p> <p>OBIETTIVI DIDATTICO-FORMATIVI DEL MODULO - Far comprendere ed apprezzare alle nuove generazioni le risorse del territorio su cui vivono attraverso la conoscenza della biodiversità e la conoscenza delle tradizioni ad essa legate - Sviluppare capacità di indagine e di ricerca - Promuovere una coscienza partecipe nei confronti dell'ambiente - Educare al rispetto delle regole dell'ambiente che ci circonda - Conoscere e comprendere il proprio territorio e il ruolo delle piante officinali nella cura delle malattie nella farmacia antica e moderna - Conoscere e comprendere il ruolo delle erbe aromatiche nella cucina del passato e in quella attuale - Conoscere e comprendere le "erbe" anche dal punto di vista scientifico, l'importanza della loro biodiversità, le loro proprietà, il loro uso, le curiosità legate alle tradizioni - Far capire l'importanza dell'uso delle "erbe" nella cultura e nella tradizione contadina.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> - Far socializzare gli alunni - Sviluppare la capacità di operare per la realizzazione di prodotti comuni; - Applicare i concetti acquisiti e tradurli in linguaggi diversi. <p>PRINCIPALI METODOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apprendimento cooperativo - Didattica laboratoriale - Metodo scientifico - Lezione frontale - Lezione dialogata e partecipata - Flipped classroom <p>RISULTATI ATTESI</p> <p>Il percorso che porterà alla realizzazione del prodotto finale permetterà agli allievi di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire le competenze chiave - Sviluppare la capacità di progettazione stimolando la spirito di iniziativa individuale - Realizzare l'inclusione - Interagire in modo costruttivo e collaborativo con i pari per il raggiungimento di un obiettivo comune - Assumere atteggiamenti di rispetto e tutela nei confronti del territorio di appartenenza e non solo <p>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</p> <p>La valutazione verrà fatta in itinere, rispetto agli obiettivi didattico-educativi programmati per verificare il livello di competenza raggiunto dall'alunno al fine di monitorare la correlazione qualità-efficacia dell'azione educativa. La valutazione servirà a fare il punto della situazione e a verificare l'efficacia del processo di insegnamento/ apprendimento. Per verificare le abilità sono previsti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compiti di realtà in itinere - Prove applicative di laboratorio - Relazioni di laboratorio - Prove teorico-pratiche - Colloqui - Conversazioni guidate in classe - Prove oggettive graduate - Questionario finale di autovalutazione
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	PGEE83102N PGMM83101G
Numero destinatari	13 Allievi (Primaria primo ciclo) 13 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Colfiorito

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. FOLIGNO 5 (PGIC83100E)

Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 997220)
Importo totale richiesto	€ 22.728,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	24
Data Delibera collegio docenti	21/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	53
Data Delibera consiglio d'istituto	26/04/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 10:39:28
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Correre e contare: dall'azione alle operazioni - Mod.A</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Correre e contare: dall'azione alle operazioni - Mod.B</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Natura e tuta: uniti nel benessere</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Colfiorito</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "Penna e scarponi"	€ 22.728,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 22.728,00	€ 30.000,00



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. FOLIGNO 5 (PGIC83100E)